

PEDAGÓGIAI PROGRAM

ISB Pedagogical Program



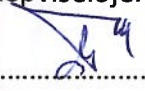
INTERNATIONAL SCHOOL OF BUDAPEST

Smart Education.
Smart Life.

OM Azonosító: 035019

Budapesti Nemzetközi Iskola – International School
of Budapest és Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű
Általános Iskola és Gimnázium

1121 Budapest, Konkoly-Thege Miklós út 21.

OM azonosító: 035019	Intézményvezető jóváhagyása 
Elfogadva: 2021. év 05. hó 25. nap	Alkalmazotti köz. képviselőjének aláírása 
Véleményezve: 2021. 05. 26.	Szülői szervezet képviselőjének aláírása 
Egyetértés, jóváhagyás: 2021. 05. 27.	Fenntartó képviselőjének aláírása 
Dátum: 2021. május 27.	



Tartalomjegyzék

ISKOLÁNKRÓL	
1. ALAPADATOK.....	4
2. ISKOLÁNKRÓL.....	5
I.NEVELÉSI PROGRAM	6
I.1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	6
I.2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELEADATOK.....	8
I.3. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELEADATOK	12
I.4. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE	13
I.5. A TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGNEVELÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK	16
I.6. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI	18
I.7. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE	22
I.8. A SZÖLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI	23
I.9. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK ÉS MÉRÉSEK SZABÁLYAI	26
I.10. A MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉS FELTÉTELEI.....	28
I.11. A FELVÉTEL ÉS ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI	29
II.HELYI TANTERV.....	30
II.1. ELŐKÉSZÍTŐ ÓVODAI ÉVFOLYAM	30
II.2. ÁLTALÁNOS ISKOLA.....	34
II.2.1 A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT FELADATOK MEGVALÓSÍTÁSA	34
II.2.2 A VÁLASZTOTT KERETTANTERV, ÓRATERVI HÁLÓ	35
II.2.3 A CSOPORTBONTÁSOK, VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK ÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVE	39
II.2.4 ETIKA/HIT- ÉS ERKÖLCSTAN OKTATÁS MEGSZERVEZÉSE	40
II.2.5 A TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI, SZEMPONTJA.....	41
II.2.6 A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK	41
II.2.7 A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA	42
II.2.8 A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZERE.....	42
II.2.9 A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK MINŐSÍTÉSE, ANNAK KÖVETKEZMÉNYE ÉS FORMÁI	43

II.2.10. EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM.....	48
II.2.11. KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM	50
II.2.12. A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK.....	51
II.3. GIMNÁZIUM	51
II.3.1. CAMBRIDGE IGCSE (INTERNATIONAL GENERAL CERTIFICATE OF SECONDARY EDUCATION) IN GRADES 9-10	51
II.3.2. INTERNATIONAL BACCALAUREATE GRADES 11-12	54

ISKOLÁNKRÓL

1. ALAPADATOK

Az intézmény neve: Budapesti Nemzetközi Iskola – International School of Budapest és Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium

Az intézmény rövidített elnevezése: Budapesti Nemzetközi Iskola - ISB

Az intézmény OM azonosítója: 035019

Az intézmény székhelye: 1121 Budapest, Konkoly-Thege Miklós út 21.

Az intézmény vezetője: John Hart

Az intézmény fenntartója: Nemzetközi Oktatási Központ Alapítvány

A fenntartó székhelye: 1145 Budapest, Mexikói út 52/b. 1. emelet 3.

A fenntartó képviselőjének neve: dr. Havass Nikolett Mária

Az intézmény alapítója: Budapesti Nemzetközi Iskola Alapítvány

Alapításának helye és ideje: Budapest, 1997

Működési engedély száma: VIII/4209-1/2020/KOZNEVIG

Nemzetközi regisztrációinak száma: Cambridge International School / Registered School HU 028
International Baccalaureate Diploma Programme 060246

Nemzetközi regisztrációinak kiállítója és ideje: Cambridge International Examinations, 2014. július 24.
International Baccalaureate Organization, 2020. június 18.

Az intézmény típusa: többcélú nevelési-oktatási intézmény, összetett iskola

Működő intézményegységei: iskola előkészítő
általános iskola
gimnázium

2. ISKOLÁNKRÓL

Mottónk: „Smart Education, Smart Life”

Az International School of Budapest (Budapesti Nemzetközi Iskola) az ország legnagyobb nemzetközi, magyar-angol két tanítási nyelvű általános iskolája. Az ISB nemzetközi környezetben és gondoskodó, családi légkörben kínál óvodai iskolaelőkészítő, általános iskolai és gimnáziumi oktatást 5-18 éves korú gyermekek számára.

Számos olyan tényező van, ami miatt az ISB különleges a Magyarországon működő nemzetközi és kéttannyelvű iskolák között. Iskolánkban párhuzamosan egymás mellett, szoros együttműködésben zajlik a magyar-angol két tanítási nyelvű, és angol nyelvű nemzetközi oktatás.

A két tanítási nyelvű program alapja a Nemzeti Alaptanterv követelményrendszere, melyet az angol nyelven oktatott tantárgyak tekintetében kiegészítünk a Cambridge Nemzetközi Tanterv elvárásaival. A magyar nyelvű órákat magyar anyanyelvű, az angol nyelven tanított főtárgyi órákat az angolt anyanyelvi szinten beszélő tanárok tartják, így biztosítva az adott tantárgyhoz kapcsolódó ismeretanyag magas szintű átadását. A magyar és a világ számos más országából érkező pedagógusok kooperált munkája színes, élményszerű, módszertani sokszínűséget biztosító ismeretátadást, képességfejlesztést tesz lehetővé tanulóink számára.

Iskolánkban a legtöbb évfolyamban 2 párhuzamos osztályt indítunk, sok esetben több szempontú csoportbontással, iskolai átlagot tekintve 16 tanulóval. Ez lehetővé teszi számunkra, hogy minden gyermek számára valóban egyedi és személyes figyelmet biztosítsunk, és tekintettel legyünk a gyerekek eltérő fejlődési tempójára, és iskoláztatási hátterére.

Tanulmányi programjaink és nyitott, befogadó közösségünk nagyszerű lehetőséget kínál mind a külföldről hazatelepülő magyar családok gyermekeinek, mind a Magyarországon hosszabb ideig tartózkodó, a magyar szokásokat, kulturális értékeket megismerni vágyó külföldi családok gyermekeinek. A kulturális sokszínűség és a kétnyelvű oktatás a Magyarországon élő, magyar anyanyelvű gyerekek látókörét is tágítja, ismeretszerzési lehetőségeit bővíti, életre szóló élményeket ad, barátságokat terem.

A tanulmányi téren megcélzott kiválóság elérése mellett, melyet folyamatosan fejlesztett tehetséggondozó programunk is támogat, nagyon fontos számunkra, hogy tanulóinkat ne csak tanítsuk, hanem neveljük is, hogy a szeretetteljes, pozitív értékszempeléssel korlátokat szabó iskolai környezetből testileg és lelkileg is egészséges, önállóan gondolkodni képes, motivált gyerekek kerülhessenek ki, akik megállják majd helyüket korunk gyorsan változó világában. Az iskola épületeinek zöld, erdei környezetben való elhelyezkedése kitűnő lehetőségeket biztosít az egészséges, mozgásgazdag életmód megalapozására, a természeti környezet megóvására figyelő szemléltmód kialakítására.

I. NEVELÉSI PROGRAM

I.1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

Pedagógiai alapelvek

Az International School of Budapest küldetése, hogy magas színvonalú, kiegyensúlyozott, az egyéni képzési szükségleteknek megfelelő oktatást nyújtson, mely a gyermekeket felkészíti az élethosszig tartó tanulásra mind a helyi, mind pedig a nemzetközi közösségekben.

Célunk, hogy meg hozzuk a diákok kedvét a tanuláshoz, hogy a legtöbbet hozzuk ki belőlük, hogy élvezzék és értékeljék saját tanulmányi fejlődésüket, és hogy ezáltal olyan magabiztos és sikeres felnőttekké váljanak, akik tehetségüket teljes mértékben kibontakoztatják és elérik a saját maguk elé kitűzött céljaikat. Hisszük, hogy a gyermekek legjobban egy pozitív, biztonságot adó, együttműködést és támogatást nyújtó környezetben tudnak fejlődni, ahol a tanuló, a szülő és a tanár egymás partnerei a tanulási folyamatban. Nagyon fontosnak tartjuk, hogy iskolánk nem csupán a teszteken elért eredmények tökéletesítését ösztönzi, hanem igyekszik megteremteni diákjai számára a sikeres életvezetési készségek elsajátítását.

Legfőbb oktatási elvünk, hogy a nálunk tanuló gyermekeket ne csak tanulmányi téren fejlesszük, hanem felkészítsük őket az életre is. Hisszük, hogy az ember tehetségét úgy lehet maximálisan kibontakoztatni, ha a személyiségét és az életvezetési kompetenciáit is a lehető legnagyobb mértékben fejlesztjük. Iskolánkban a lexikális/tudás alapú és a kompetencia/készség alapú fejlesztés egymás melletti alkalmazása különös hangsúlyt kap azáltal, hogy a gyermekek egyszerre tapasztalják meg a magyar illetve az angolszász metodikára épülő tantervek irányvonalait. Úgy gondoljuk, hogy a két módszer együttes alkalmazása maximális hatékonyságot nyújt a gyermekek tudás- és készségbeli fejlődésében.

Hiszünk továbbá a differenciált oktatás hatékonyságában, hogy minden gyermeknek másra van szüksége ahhoz, hogy elérje tanulási lehetőségeinek a csúcát.

Pár gondolat, amely összefoglalja, hogy mit tartunk fontosnak az ISB-ben:

- az egyéni figyelem lehetőségének megteremtése a kis létszámú osztályokkal
- szöveges értékelések és szelíd értékelési eljárások a belülről jövő, természetes érdeklődés és tudásvágy megőrzésére és a tanulási kedv fenntartására és ösztönzésére
- az önállóság, kreativitás, problémamegoldás és érvelés fejlesztése projektmunkák és egyéb feladatok által
- pozitív motiváció és támogató légkör a minél jobb teljesítményre való ösztönzésre és az önbizalom kiépülésére
- a tanórákon való közvetlen hangulat megteremtése minden tanuló órai munkába való bevonása érdekében
- kommunikációs és előadó készségek fejlesztése rendszeres egyéni és csoportos szereplések által
- a teljesítmény önálló felmérésének képessége és a tudatos tanulás fejlesztése a személyiségközpontú oktatás által
- kedves, bátorító és gondoskodó tanári hozzáállás a biztonságérzet kialakítására
- a dicséret előnyben részesítése a jó viselkedésre való ösztönzésnél

- az egymással való kommunikáció, és együttműködés fejlesztése a csoportmunkák alkalmával
- a változatos iskolai szakkörökön keresztül a gyermekek egyéb készségeinek a fejlesztése
- az elfogadás, a tisztelet és a másokban rejlő értékek felismerése, megbecsülése a különböző kultúrák megtapasztalása és egymás mellett élése által
- néhány napjainkban fontossá vált témakör (pl. egészségtudatosság, környezetvédelem stb.) kiemelése és a változatosság megteremtése a tematikus hetek által
- megfelelően képzett tantestület kialakítása az oktatás hatékonyságára.

Értékeink

Oktatásunkon keresztül az alábbi értékeket közvetítjük diákjaink számára:

- Felelősség tetteink iránt a társainkkal, szüleinkkel, kisebb és nagyobb közösségeinkkel szemben
- Becsületesség és mások iránti tisztelet
- Az eltérő háttérrel és kultúrával rendelkező emberek elfogadása, megértése és megbecsülése
- Kezdeményező készség, proaktivitás és hatékony kommunikáció
- Közösségi együttműködés, hozzájárulás és csapatmunka
- Önállóság, kreativitás, problémamegoldás és kritikus gondolkodás
- Öntudatosság, elkötelezettség és felelősségteljes viselkedés a tanulmányi fejlődés és egyéb célok tekintetében

Célok, feladatok, eszközök, eljárások

Az oktatás kiegyensúlyozott, a tantestület által rendszeresen fejlesztett helyi tanterv alapján folyik. Az oktatás alapja a két tanítási nyelvű tagozaton az Óvodai nevelés alapprogramja, a NAT, illetve az Irányelvek és kerettantervek a két tanítási nyelvű oktatáshoz, melyeket a Cambridge tanterv elemeivel egészítünk ki. A nemzetközi tagozaton a helyi tanterv Cambridge International Examinations és az International Baccalaureate Organization akkreditációs elvárásaihoz igazodik. A helyi tanterv beépíti az oktatás anyagába a magyar és a célnyelvi kultúra hagyományait. Az iskolai közösség tiszteletben tartja a multikulturális tanulói és tantestületi közösség kulturális hagyományait. Olyan iskolai légkört alakítunk ki, melyben a jól felkészült és több éves tanítási tapasztalattal rendelkező oktatói testület folyamatosan fejleszti tudását (módszertani továbbképzéseken, konferenciákon, szakmai tapasztalatcserével) és mindig tudása legjavát adja az osztályteremben. Figyelembe vesszük a gyermekek egyéni képességeit és fejlődési szintjét. Az oktatást ehhez mérten differenciáljuk, különös tekintettel az eltérő mértékű célnyelv ismeretre. Az iskola tárgyi- és eszközfeltételeit oly módon biztosítjuk és fejlesztjük, hogy az szolgálja a magas színvonalú oktatás megvalósítását. A szülőket partnereinknek tekintjük a gyermekek tanulmányi előmenetelének előmozdításában és nevelésében. Az iskolában folyó két tanítási nyelvű oktatás és nevelés elősegíti, hogy a képzésben részt vevő gyermekek nyelvükben és gondolkodásukban is kétnyelvűvé váljanak, nemzeti hovatartozásukat megbecsülő, multikulturális nyitottságú polgárai lesznek Magyarországnak vagy a világ más egyéb országainak.

További céljaink:

- minden tevékenységünket a gyerekek okos szeretete hassza át
- a tanításnak az ismeretnyújtáson kívül azoknak a készségeknek, képességeknek a fejlesztésére kell irányulnia, amelyek lehetővé teszik az ismeretek önállóan történő elsajátítását, alkalmazását
- a nevelő-oktató munka építsen a tanulók együttműködési készségére és akaratra
- segítsük elő az önálló tanulás képességének a megszerzését

- tegyük motiválttá a tanulókat a tudás megszerzésében olyan tanítási-tanulási folyamatok megszerzésével, amelyek a tanító-tanuló, tanár-tanuló együttes munkájára, valamint a tanulói cselekvések sorozatára építenek
- célunk olyan személyiségek nevelése, akik megtanulják kezelni az őket ért kihívásokat, megoldani a konfliktusokat, és akikben kialakul az egészséges versenyszellem
- a tárgyi tudás mellé a tanuló szerezzze meg mindazokat a kommunikációs képességeket is, amelyek segítségével tudását önmaga és a mások számára hasznosítani tudja
- intenzív differenciálással, fejlesztéssel felzárkóztatjuk a lemaradó tanulókat, illetve segítjük a tehetségeket a kibontakozásban
- fontos, hogy a tanulók megismerjék és betartsák azokat az alapvetőbb emberi, magatartási normákat, amelyekkel képesek az egymás iránti toleranciára, a közösségben való együttélésre, illetve beilleszkedésre
- a tanulók tegyenek szert olyan használható tudásra, amellyel a magasabb iskolatípusba való lépés biztosított, és amellyel képesek az állandóan változó világban való eligazodásra, illetve képességeiknek megfelelő pályaválasztásra
- a szülőkkel olyan szemléletben kívánunk együttműködni, hogy azok érezzék a pozitív céljaink és érdekeink közösek

Fontos számunkra, hogy iskolánkban olyan légkört teremtsünk, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat. Ennek érdekében:

- A tanulók személyiségjegyeit tiszteletben tartjuk
- A gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe
- A tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük
- Minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítésére, tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban
- Az iskola életében szeretetteljes, emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk tanuló és tanuló, tanuló és nevelő, szülő és nevelő, nevelő és nevelő között

I.2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Elsődleges célunk, hogy tanulóinkat ne csak oktassuk, hanem neveljük is iskolánkban. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg, testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyermekekből. E feladatunk kiemelt jelentőséggel bír annak következtében is, hogy az iskola szervezeti felépítése révén a gyermekek a nap legnagyobb részét az iskolában és nem szüleikkel töltik. Ezért nagyon fontosnak tartjuk, hogy a szülőket kapcsolatunk legelején meggyőzzük arról, hogy csak úgy tudunk egészséges lelkű, intelligens embert nevelni gyermekeikből, ha ezt a feladatot közösen vállaljuk fel, kölcsönösen támogatjuk egymást a gyermekek érdekében. Gyermekeinket mindenekelőtt arra ösztönözzük, hogy tanulják meg felismerni saját értékeiket és elismerni mások értékeit is. Egymáshoz nyitottan, megértéssel és toleranciával forduljanak, tudják elfogadni az egyes emberek és népek másságát, különbözőségét, válasszák a rácsodálkozást az elítélés, leszólás helyett. Nemzetközi iskola részesei lévén ezeknek a törekvések különös fontosságot tulajdonítunk.

Tanulmányi téren a hangsúlyt elsősorban arra helyezzük, hogy a tényanyag elsajátítását csak kiindulási alapnak tekintsék a problémamegoldás folyamatában. Váljanak képessé a problémák elemeinek analizálására, rendszerezésére, felvázolására, a lehetséges megoldási módok megtalálására, értékelésére és

végül tudjanak dönteni, döntésüket megindokolni, az eredményeket felvázolni, összegezni és szükség esetén tanulják meg felülvizsgálni, illetve felülbírálni azokat.

Az iskolakezdésre szeretnénk elérni, hogy a gyermekek:

- szociálisan éretté váljanak az iskolakezdésre
- elemi ismeretekkel rendelkezzenek önmagukról és környezetükről
- ismerjék az udvarias közösségi viselkedés alapszabályait
- képessé váljanak az iskolai élet és a tanítók elfogadására, a szabályokhoz való alkalmazkodásra
- érzelmi intelligenciájuk fejlődésével képessé váljanak az együttműködésre és a kapcsolatteremtésre társaikkal és tanítóikkal
- képesek legyenek az iskolakezdéshez szükséges önállóságra, szükségleteik, gondolataik, érzéseik megfogalmazására
- testsémájuk, koordinációjuk kialakulttá váljon
- mozgáskoordinációjuk összerendezett legyen
- feladattudatuk, kitartásuk, önfegyelmük és munkatempójuk a korosztálytól elvárt szintre fejlődjön
- nyitottá, motiválttá váljanak az idegen nyelvek, kultúrák megismerésére.

A negyedik évfolyam végére szeretnénk elérni, hogy tanulóink:

- képesek legyenek udvariasan, kulturáltan, alkalomhoz illően viselkedni társaikkal, tanáraikkal, szüleikkel, az iskolában és az iskolán kívül
- tanuljanak meg figyelemmel fordulni feladatuk felé
- tanulják meg önállóan megoldani a feladatokat, illetve kérdezni, ha segítségre van szükségük
- az ismeretszerzést tekintsék élménynek és kihívásnak
- értékeljék a pontos, rendezett munka fontosságát
- tudjanak őszintén, sportszerűen viselkedni társaikkal
- tudják elfogadni az eredményeket és a kudarcokat
- tudják megfogalmazni véleményüket
- érezzék szükségét az aktív részvételnek a közösségben
- legyenek büszkéek, hogy ebbe az iskolába járnak
- lássák az önzetlen segítség fontosságát

A nyolcadik év végére szeretnénk elérni, hogy tanulóink

- tudjanak értelmes célt kitűzni saját maguk elé
- megértőek és segítőkészek legyenek társaikkal, a felnőttekkel és a kisebb gyerekekkel elsősorban
- tudjanak megoldani bonyolult feladatokat is kitartással és alapos kutatómunkával
- munkájuk eredményét tudják önállóan rendezni, és tetszetősen, érdekesen bemutatni másoknak
- ismerjék fel az aktív közösségi szereplés fontosságát
- tanuljanak meg kezdeményezni és kezdeményezésüket meg is valósítani, véghez is vinni
- tudják megkülönböztetni az erkölcsileg jót a helytelentől
- tudják megfogalmazni gondolataikat a nyilvánosság előtt is

A tizenkettedik évfolyam végére szeretnénk elérni, hogy tanulóink

- művelt, önmagukkal és környezetükkel szemben is igényes felnőtté érjenek,
- képesek legyenek az önálló, kritikus gondolkodásra,
- felelősséget érezzenek szűkebb és tágabb környezetükért, közösségükért,
- korszerű, a 21. század kihívásainak megfelelni képes kommunikációs és problémamegoldó képességek birtokában legyenek,
- képessé váljanak a demokratikus értékek, a kölcsönös megbecsülésen és tolerancián alapuló együttműködés fontosságának megbecsülésére.

E célok elérése érdekében tanáraink fontosnak tekintik, hogy saját maguk jó példát állítsanak a tanulók elé, hogy olyan légkört teremtsenek az iskolában és osztályukban, mely meleg, barátságos, megértő és inspiráló. Az iskola számos lehetőséget nyújt már az alsó tagozattól kezdve, hogy a gyerekek bemutathassák az iskola közössége előtt munkájukat, szerepelhessenek a nyilvánosság előtt. Tanáraink azt vallják, hogy amíg az iskolában tartózkodnak, a tanulók rendelkezésére állnak kérdéseik megválaszolására. Ugyancsak mindig készek a gyermekek előrehaladását az osztályban tanító tanárkollegákkal megbeszélni. A két féléves írásbeli értékelés, valamint az ezt követő tanári fogadóórák alkalmat adnak a problémák felvetésére és azok megoldására javaslat kidolgozására is. A szülők, illetve a tanulók az iskola igazgatójához és igazgatóhelyetteseihez is bizalommal fordulhatnak. Iskolai nevelésünk egyik alapelveként tekintjük, hogy bár a határozott határvonalak meghúzása elengedhetetlen része a nevelés folyamatának, a dicséret és a biztatás az, mely elsősorban ösztönöz a helyes viselkedésre és a kiemelkedő eredmények elérésére. Legyen túlsúlyban a diákok értékelésében az elismerés és a jutalmazás a büntetéssel szemben, ennek megfelelően a pozitív viselkedési szokások kialakítása és megerősítésére helyezték a hangsúlyt nevelőink.

10

Céljaink megvalósítását sikeresnek és mérhetőnek tekintjük, ha tanulóink

- Minden fejlesztési területen és tantárgyból teljesíteni tudják a helyi tantervekben meghatározott továbbhaladási feltételeket
- Egyéni képességeikhez mérten teljesíteni tudják a helyi tantervek elvárásait
- Sikeresen szerepelnek a képességeik és érdeklődésük alapján választott iskolai, országos és nemzetközi tanulmányi, sport és kulturális megmérettetéseken
- A szintjüktől elvárt, vagy annál magasabb eredménnyel teljesítenek az országos és nemzetközi méréseken
- Sikeresen felvételt nyernek az általuk választott középfokú intézményekbe
- Képessé válnak a korcsoportjuknak és nyelvi szintjüknek megfelelő fokon államilag elismert nyelvvizsgát tenni
- Motiváltan, elkötelezetten kapcsolódnak be az iskolai közösség életébe és a tágabb közösség eseményeibe
- Megszerzett tudásukat színvonalasan tudják bemutatni, prezentálni

A nevelő-oktató munka eszköz- és eljárásrendszere

Előkészítő óvodai foglalkozásokon:

- példaadás, példakövetés
- játék

- tapasztalati úton történő információszerzés
- kialakult elvárásrendszer
- élményszerű foglalkoztatás
- változatos munkaformák alkalmazása
- egyénre szabott, differenciálásra és a fokozatosság elvére épülő fejlesztés
- folyamatos, pozitív szemléletű visszacsatolás

Tanórán:

- példaadás, példakövetés
- tervezett, tudatos fejlesztést szolgáló nevelő-oktató tevékenységek
- változatos munkaformák alkalmazása
- kooperatív technikák alkalmazása
- tantárgyközi kooperáció
- témahetek, projektek
- digitális oktatás integrálása a tananyag feldolgozásba
- tehetséggondozás, felzárkóztatás,
- folyamatos, pozitív szemléletű, motiváló visszacsatolás,
- szöveges értékelés az érdemjegyek mellett is

Tanórán kívül:

- Közösségfejlesztés hagyományos iskolai rendezvények, egy- és többnapos osztálykirándulások, erdei iskolai program, motivációs program és iskolagyűlések segítségével
- Rendszeres kommunikáció iskolán belül és a tágabb közösséggel
- Változatos délutáni programok kínálata

Nevelési – oktatási eszközeink és módszereink igazodnak a tanulók életkori sajátosságaihoz, képességeikhez, családi és tanulmányi háttérükhöz, valamint pedagógusaink színes, sokrétű pedagógiai stílusához, nemzetközi iskolákban szerzett tapasztalatához.

Alkalmazott módszereink:

- tiszta, határozott elvárásrendszer megfogalmazása
- egyénre szabott célok kitűzése, differenciálás
- változatos módszerű motiválás
- élményszerű, játékon alapuló, egészséges versengésre sarkalló foglalkozásszervezés
- projektek, beszámolók készítése
- rendszeres, aktív kapcsolattartás a szülőkkel
- kiscsoportos, többszintű, rugalmas óraszervezés
- szöveges értékelés
- iskolaszintű motivációs rendszer
- beszélgetés, meggyőzés
- példamutatás és példaállítás

I.3. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az iskola a család után a második legfontosabb hely, közösség, amely döntő befolyást gyakorol a felnövekvő gyermekek gondolkodására, világlátására, világnézetére, életpályájára. Az alapfokú oktatás a gyermekekkel a leghatékonyabb korban foglalkozik.

Iskolánk egyik nagy előnyeként emelhetjük ki a személyes kötődések meglétét. A személyes, sokszor baráti viszony a gyerekekkel és a szülőkkel azt az üzenetet közvetíti a gyerekek és szüleik felé, hogy mindegyikük az iskolai közösség fontos tagja, részese az ott történeteknek, véleményük fontos a tanárok és az iskola vezetősége számára.

Tanulóinkra általában jó hatással van, amikor azt látják, hogy szüleik nagy számban részt vesznek az iskolai rendezvényeken, szívesen áldozzák fel délutánjukat vagy egy szombatjukat egy iskolai vagy osztályközösségi program miatt. Iskolánk mintegy nagy családként működik, ezért fontosnak tartjuk, hogy megtanítsuk a gyerekeket arra, hogy nem elég önmagukra figyelni, hanem azt is vegyék észre, ha társuk, vagy egy kisebb gyerek segítségére szorul fizikailag vagy feladatában. A közösség érdekében vállalt feladat mindig dicséretben részesül az igazgató részéről az iskola nyilvánossága előtt –, amelyet nemcsak kimagasló tanulmányi teljesítményért, hanem kiemelkedő közösségi munkáért, vagy segítőkész viselkedéséért is kaphat bárki.

A rendszeres tanulmányi kirándulások során a tanulók a tágabb környezetben elvárt viselkedésformákat is elsajátíthatják – elvárjuk, hogy a tömegközlekedési eszközökön, a múzeumokban kulturáltan viselkedjenek. Az ilyen alkalmak erősítik bennük a közösséghez tartozás tudatát és azt a célunkat támasztja alá, hogy amikor kilépnek az iskolából, viselkedésükkel nemcsak magukat, családjukat – a mi iskolánk esetében sokszor népüket – képviselik, hanem az iskola közösségét is.

12

Ugyancsak a közösségi érzést hivatott növelni a más iskolákkal együtt szervezett rendezvényeken való részvétel (tanulmányi- és sportversenyek, közös kiállítások, szereplések).

Fontosnak tartjuk, hogy miközben hangsúlyosan a dicséretet tartjuk a leghatékonyabb fegyelmezési módszernek, a közösségi viselkedés iskolánkban elvárt szabályait a legkisebbekkel is tudatosítjuk, a társakkal, tanárokkal, szülőkkel, az iskola dolgozóival szembeni udvarias, tiszteletteljes viselkedést minden helyzetben megköveteljük.

A közösségi nevelés célja:

- A tanulók szocializációjának hatékony elősegítése
- Az egyén képességeinek kibontakoztatása a közösségen belül
- A jogok és kötelességek gyakorlásának biztosítása a közösségen belül
- Erkölcsi, társadalmi magatartás- és tevékenységformák szokássá, majd belső szükségletté alakítása (segítőkészség, megértés, empátia, tolerancia stb.)
- Az egyéni és közösségi érdekek összhangba hozása szükségességének felismertetése
- A megtartó emberi kapcsolatok biztosítása, a kapcsolatteremtés módjainak elsajátítása

Az iskola tanulói közösségének fejlesztésével kapcsolatos feladatok:

- a közösségi nevelés, mint közvetett nevelési hatás terjedjen ki a csoport minden tagjára

- a tanulók életkori sajátosságainak figyelembe vétele a közösségek fejlesztésénél
- a közösségi lét folyamatos gyakorlása színes és változatos iskolai tevékenységeken, programokon keresztül
- iskolai ünnepek, rendezvények szervezése az éves munkatervben meghatározott módon
- az iskola hagyományainak ápolása
- a tanulmányi-, kulturális- és sporteredmények iskolaközösség előtti ismertetése, elismerése
- osztályok közötti kapcsolatok erősítése, közös rendezvények, tevékenységek révén

Osztályközösség fejlesztésével kapcsolatos feladatok, amely elsősorban az osztályfőnökök felelőssége és feladata:

- a spontán szerveződött osztályokból valódi közösséget formáljanak
- az osztály rendezvényeinek megszervezése életkortól függően, a tanulók egészének bevonásával, nagyobb önállóság biztosításával
- felelősök rendszerének felállítása demokratikus választások útján
- a jogok és kötelességek megismertetése a házirend útján, ill. ezek gyakorlásának biztosítása
- a diákok egyre nagyobb mérvű bevonása a tervezés, döntés, szervezés, az értékelés, ellenőrzés folyamatába
- egyéni arculat, hagyományok kialakítása az osztályközösségen belül
- az iskolai rendezvényeken való aktív részvétel, az osztály képviselésének biztosítása

Beilleszkedési problémák kezelése

Viszonylag kis közösség lévén a közösségi beilleszkedés problémái elenyészőnek mondhatóak iskolánkban. Ami mégis problémát okozhat, az az iskola nemzetközi jellegéből fakad és elsősorban a gyermekek nyelvi ismeretszintjével áll összefüggésben. Ezekben az esetekben a nemzetközi iskola tapasztalatait hívjuk segítségül, ahol nagy gyakorlattal rendelkeznek a nyelvtudás hiányával küszködő gyermekek beillesztésével. Az eddigi tapasztalatok azt mutatják, hogy az egyéni figyelem, az intenzív, koncentrált nyelvtanítás, a zene, a képzőművészet, a játékos testnevelés foglalkozások eszközeinek felhasználása, valamint a befogadó, meleg atmoszféra minden esetben segítette a gyermekek beilleszkedésében. Figyelembe kell venni természetesen, hogy a beszokás, a nyelvtanulás és a közösséghez alkalmazkodás tempója egyénenként nagyon eltérő lehet, semmiféle időkeretet nem lehet szabályként, illetve mérceként felállítani.

A magasabb évfolyamokba kezdő, vagy az évfolyamszinttől elmaradó angol nyelvtudással átvett tanulóinak felzárkóztatását és közösségi beilleszkedésének támogatását az e célra kialakított EAL (Angol Felzárkóztató Program) biztosítja, melynek működését az EAL iskolai szabályzat részletezi.

A nemzetközi tagozat más országokból érkezett tanulói számára a Magyar mint idegen nyelv tantárgy keretein belül tudjuk segíteni a problémamentes hazai beilleszkedés támogatását, kapcsolatokat kialakításának lehetővé tételét és a magyar hagyományokkal, szokásokkal, kultúrával való ismerkedést.

1.4. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

A viszonylag alacsony létszámú osztályok és a csoportbontások segítenek, hogy a gyerekeket hatékonyan támogathassuk képességeik, tehetségeik kibontásában vagy akár fejlesztésében is.

A tehetséggondozás

Fontos cél az intézményünkbe felvett tanulók képességeinek feltárása, folyamatos figyelemmel kísérése és fejlesztése, illetve az átlagosnál magasabb szintű teljesítményre képes tehetséges tanulók felismerése, képességeik kibontakoztatása, fejlesztése. Elsősorban pedagógusaink feladata a tanulók kiemelkedő képességeinek felismerése. A feltárt képességek alapján minden, a gyerekekkel foglalkozó pedagógus tudatos fejlesztő munkát végezhet.

A tehetség kibontakoztatását elősegítő eljárások:

- differenciált tanulásszervezés tanórákon
- tehetséggondozó és versenyfelkészítő csoportok kialakítása tantárgyi csoportbontással
- a „gyorsítás”, „tömörítés”, „gazdagítás” és „kiválogatás” módszereinek alkalmazása
- tanórán kívüli tevékenységek: sportversenyek, házi bajnokságok, tömegsport rendezvények, úszásoktatás, hangszeres órák, szakkörök, szaktárgyi, művészeti, kulturális rendezvények, tematikus hetek és projekt-napok szervezése
- szaktanári motiválás gyermekek részére kiírt pályázatokon való részvételre
- nevezés és felkészítés egyéni és csoportos tanulmányi versenyekre
- az iskolai könyvtár használatának lehetősége
- az iskola sport létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használatának biztosítása
- irányított otthoni foglalkoztatás elősegítése
- egy-egy terület kiváló művelőjének, szakértőjének előadása, bemutatója, hangversenye, produkciója
- a 8. évfolyamon a továbbtanulás és a középiskolai felvétel elősegítése felkészítő foglalkozások szervezésével
- számos helyi, és országos versenybe való nevezés és a versenyen való részvétel megszervezése
- rendszeres időközönként iskolai szavalóverseny és/vagy tehetségkutató verseny szervezése, a legjobb produkciók bemutatása az iskolai közönség számára
- tanulóink számára legalább havi rendszerességgel megteremtjük az iskolai színházteremben való szereplés lehetőségét, elősegítve ezzel a prezentációs készségek növelését illetve a színészi, előadói tehetség kibontakozását
- iskolák közötti sport csapatversenyekkel ösztönözzük a sport-tehetségek felszínre törését
- a Bolyai csapatversenyeken az iskolából számos csapatot indítunk minden évben
- matematikai tehetséggondozó szakkör szervezése
- belföldi és külföldi nyelv gyakorló iskolai kirándulások, erdei iskola szervezése
- nyári táborok szervezése a kiemelkedő képességű tanulók ismereteinek vagy képességeinek fejlesztésére irányuló szolgáltatásként, köznevelési törvény szerinti közoktatás keretében (jogsabályi előírásoknak megfelelően) nyújtva.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel összefüggő tevékenységek

Legfőbb cél a szakember segítségével a beilleszkedési, magatartási nehézség okának feltárása, s egyéni fejlesztés a feltárás eredményei alapján. Az iskola feladata az effajta másság iránti toleranciára nevelés, elfogadtatás, és el kell érni, hogy az ilyen problémával küszködő gyerekek is feladatvállalással kapcsolódhassanak be a közösség életébe. A beilleszkedési, tanulási és magatartási (BTM) igényű tanulók esetében a Nemzeti Alaptantervben meghatározott fejlesztési feladatokat vesszük alapul.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos eljárás:

- Az előkészítő évfolyamban logopédiai szűrővizsgálatokat és iskolaérettségi felméréseket végzünk.
- A problémák minél hamarabb történő felismerése céljából az 1. évfolyamon a Diagnosztikus mérések elvégzése
- Szülők bevonása és bizalmának elnyerése, előzmények és körülmények felderítése
- Együttműködés a pedagógiai szakszolgálattal a további mérések elvégzése, a fejlesztendő területek meghatározása és fejlesztési javaslatok érdekében
- Az okok felderítése után egyéni fejlesztőprogramot tudunk biztosítani az adott tanuló számára az iskolánkban alkalmazott fejlesztőpedagógus vagy logopédus tevékenysége által, akik a szülőkön kívül az osztályfőnököt és az érintett szaktanárt is rendszeresen tájékoztatják a fejlesztés folyamatáról és eredményeiről
- A fejlesztés során évente többször esetmegbeszélő konzultációt tartunk a szülőkkal és a gyermekkel foglalkozó pedagógusokkal
- Az ismeretek átadásakor és számonkérésekor figyelembe vesszük a szakszolgálat előírásait és ajánlásait: a feladatok elvégzéséhez hosszabb időt biztosítunk, a kérdéseket kisebb részekre bontjuk
- Szükség esetén egyén fejlesztési tervet készítünk és a szakszolgálat javaslata alapján adott területek érdemjeggyel történő osztályzása alól felmentést biztosítunk vagy eszközhasználatot teszünk lehetővé
- Figyelünk a támogató szociális környezet megteremtésére
- Tanárváltáskor, illetve 1., 5., vagy 9. évfolyamba lépéskor gondoskodunk a fejlesztés folyamatosságához szükséges információk átadásáról.

A sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó alapelvek

15

Mivel az ISB nem rendelkezik a Köznevelési törvény (Knt.) 47§ (4) a-b pontjában meghatározott feltételekkel a sajátos nevelési igényű tanulók fogadása tekintetében, iskolánkban nem tudjuk biztosítani a gyermekek speciális oktatását. Fogadásuk kizárólag az alábbi tényezők együttes fennállása esetén történhet:

- A szülők által az igazgatóhoz benyújtott írásbeli kérvény, amely tartalmazza az összes rendelkezésre álló vizsgálati dokumentumot a gyermek aktuális státuszáról;
- A Szakpedagógiai Szolgálat (vagy Szakértői Bizottság) ajánlása és jóváhagyása az iskolánkban való elhelyezést illetően;
- Az egyénre szabott szolgáltatási feltételeknek megfelelően módosított tanulmányi megállapodás szülők által történő elfogadása, aláírása;
- Az igazgatóhoz benyújtott írásbeli kérvény pozitív elbírálása, amelynek tényét igazgatói határozat rögzíti;

Amennyiben az igazgató az érintett tanuló fogadását jóváhagyja, az iskola, a szülő és a tanuló egyéni fejlesztési programjának irányításával megbízott pedagógus folyamatos partneri kapcsolatban gondoskodik arról, hogy a tanuló szociális és tanulmányi integrálása megfelelően megvalósulhasson.

A szülő kötelessége, hogy a Szakpedagógiai Szolgálat (vagy Szakértői Bizottság) véleményében meghatározott felülvizsgálatoknak eleget tegyen, azok eredményéről értesítse az iskolát.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Fontos számunkra olyan pedagógiai hatásrendszer kialakítása, amely a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, és a veszélyeztetett gyermekek számára biztosítja a segítségnyújtást, szociális hátrányok, megkülönböztetések kiegyenlítését, a gyermeki személyiség kibontakoztatásának elősegítését a tanulási hátrányok leküzdésében. Bár iskolánkban elenyésző a veszélyeztetett helyzetben lévő gyermekek száma, folyamatosan emelkedik azoknak a gyerekeknek a száma, akik a családok felbomlása, a szülők elfoglaltsága, vagy akár technikai eszközökhöz kötődő függések kialakulása miatt ha időszakos is, de törődésre, lelki támogatásra szorulnak.

Feladatunk:

- a kialakulóban lévő vagy már kialakult veszélyeztetettség jeleinek felismerése
- kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás az együttműködő szülőkkel
- jelzési kötelezettség teljesítése a szülői támogatás hiányában
- segítségnyújtás - a gyermek veszélyeztetettségének megszüntetésében való aktív részvétel
- együttműködés a gyermekjóléti, gyermekvédelmi rendszerrel, az iskolaorvossal és a védőnővel
- dokumentációs feladatok elvégzése

Prevenációs lépések:

- igazolt és igazolatlan mulasztások számának figyelemmel kísérése
- figyelem a megszokottól eltérő magatartásformákra és a tanulmányi eredmények romlására
- közösségi problémák megbeszélése
- új tanulók beilleszkedésének támogatása
- előadások, rendhagyó osztályfőnöki órák szervezése a káros szenvedélyekről és egyéb lehetséges ártalmakról
- rendszeres kapcsolattartás a Hegyvidéki Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, az iskolaorvossal, védőnővel, fejlesztőpedagógusokkal és logopédussal.

16

I.5. A teljeskörű egészségneveléssel kapcsolatos feladatok

A teljeskörű személyiségfejlesztés és a közösségért felelős emberré nevelés kiemelkedő nevelési feladatunk. Ennek megvalósítása és oktatási céljaink elérése is csak akkor lehet sikeres, ha felelősséget vállalunk az iskolai keretek között megvalósítható egészségnevelésért, a gyermekek, tanulók, valamint pedagógusaink testi-lelki egészségének megőrzéséért. Ehhez a hétköznapi jó példák segítségével támogatnunk kell a helyes higiéniai szokások automatizálását, a rendszeres testmozgás igényének kialakulását és a biztonságos tanulási környezet megteremtésével a lelki egészség megőrzését.

Egészséges táplálkozás, egészséges életmód és környezettudatos nevelés módszerei, eszközei

- Az iskola gyermekek számára ideális környezetben, jó levegőn, autós utcai forgalomtól mentes helyen fekszik, a Normafa szomszédságában, így a gyermekek élvezhetik az erdei környezet és a város legalacsonyabban szennyezett levegőjének előnyeit. A csengetési rend kialakításakor figyelünk arra, hogy elegendő kerti szünetet iktassunk be a környezeti adottságok kihasználása érdekében.
- Iskolánk csatlakozott az iskolagyümölcs programhoz, így tanulóink minden nap friss gyümölcsökhöz jutnak

- Az étkeztetést minőségi vásárolt szolgáltatás útján biztosítjuk, így az egészséges táplálkozási szokások gyakorlati kialakítását segítjük a minél kevesebb fehér cukor, fehér liszt és só használatával
- Tízórai és uzsonna szünet megszervezésével biztosítjuk a nyugodt, kulturált étkezés lehetőségét
- Biológia-egészségtan órákon az egészséges táplálkozáshoz kapcsolódó ismeretek feldolgozása
- Egészséges életmódra ösztönző projekthét szervezése, ahol a gyermekek gyakorlati tudást szerezhetnek az egészséges táplálkozásról, életmódról és a környezet aktív védelméről
- A tanulók napi egészséges folyadék fogyasztásának elősegítése a folyosókra telepített tiszta víz palackok által
- Erdei iskolai programot szervezünk a 3-4. és az 5-6. évfolyamok tanulóinak részére, melynek keretében minden évben Magyarország más-más régiójának természeti szépségeivel ismerkedhetnek.
- Az előkészítőöket és az alsó-tagozatos osztályokat évszakok változó élővilágához kapcsolt erdei sétákra visszük zoo-pedagógus vezetésével

Mindennapos testnevelés

- A mindennapos testmozgás megvalósítását iskolánk változatos és sokoldalú mozgásformák által biztosítja tanulóinak, ezzel is elősegítve, hogy életre szólóan megszeressék a sportot és az ehhez kapcsolódó egészséges életformát.
- Műfüves futballpálya és röplabdapálya, a játszókertbe telepített pingpong-asztalok, ugróiskola, kötélhálós mászókák és a tágas, fás játszókert segíti testnevelőtanáraink munkáját.
- Az órarendbe 3 tornatermi vagy sportpályás testnevelés órát tudunk beépíteni, a délutáni időszakra 2 foglalkozás kötelezően választható.
- A kötelezően választható foglalkozások közül a judót vagy más küzdősportot a páratlan évfolyamok, az úszást a páros évfolyamok számára biztosítjuk heti egy alkalommal. Az 5. testnevelés órára csapatjáték vagy évente változó labdajáték (futball, kosárlabda, röplabda, méta vagy baseball) választható.
- A kötelező foglalkozások mellett számos más sport szakkörre is lehet jelentkezni.

Testi – lelki egészség megőrzés módszerei

- Nyugodt, kiegyensúlyozott, szeretetteljes és biztonságérzést árasztó légkör kialakítása az egész iskola területén
- Az iskola belső tereinek, osztálytermeinek alakítása, otthonosabbá tétele játékokkal, színes dekorációkkal
- Az iskola udvarának barátságosabbá tétele fákkal, virágokkal, játékokkal
- A tanulók sikerélményhez juttatása a tanórákon, valamint a gazdag és változatos szabadidős programokon
- A dicséret és jutalmazás kiemelt szerepének hangsúlyozása
- A mindennapi művészeti nevelés megvalósítása tanórákon, napköziben, projekteken, rendezvényeken
- Drámapedagógiai foglalkozások az alsó tagozaton alkalmanként, a felső tagozaton a tanrendbe építve
- Lelki egészségmegőrző csoport felállítása a nevelőtestületen belül.

Személyi higiénia-egészség megőrzés

- Tanulóink részt vesznek a törvény által előírt szűrővizsgálatokon
- Iskolaorvos további tanácsadása a szűrővizsgálatok során felmerült kérdéskörökkel kapcsolatban
- Iskolai tájékoztató levél az esetlegesen kialakuló fertőző betegségekkel kapcsolatban a fertőzöttség minimális szinten tartása érdekében
- Környezettudatos szellőztetéssel, kötelező kinti szünet szervezésével, napközis foglalkozások napirendjével igyekszünk a szabadlevegőn tartózkodást biztosítani
- Tanórai felvilágosító munkával, plakátokkal, és a gyakori kézmosás motiválásával hívjuk fel a tanulók figyelmét a betegségek megelőzésére
- A kötelező a váltócipő használatának betartatása
- Elsősegélynyújtó alapismereteket elsajátíttató és frissítő képzés szervezése a nevelőtestület számára évente
- Elsősegélynyújtási alapismeretek és a helyes személyes higiéniai szokások bemutatása tanulóinknak a tanév kezdetén az Országos Mentőszolgálatról meghívott előadókkal és az iskolaorvosok segítségével.

Bántalmazás, iskolai erőszak megelőzése

- A tanulók csak tanári felügyelettel tartózkodhatnak az iskolában és az udvaron
- Iskolánkban egész napos portás biztosítja, hogy a gyermekek ne hagyassák el szülői felügyelet nélkül az iskolát, továbbá, hogy illetéktelen idegenek ne léphessenek be épületünkbe
- A biztonság további biztosítása érdekében biztonsági kamera rendszert használunk az épületek előtti terek és az udvar megfigyelésére
- Az agresszív viselkedést és trágár beszédet kiemelten kezeljük, jelenlétüket minden eszközzel megpróbáljuk elkerülni
- Óráinkon megtanítjuk, a mindennapokban megköveteljük az erőszakmentes kommunikációt, illetve a konfliktuskezelés módjait, technikáit
- A helyes magatartási formák ösztönzése PBIS (Positive Behavioral Interventions and Supports) rendszer segítségével történik
- Az osztályfőnökök a reggeli első órák előtti regisztrációs beszélgetések, közösségi programok és az erkölcstan órák alkalmával beszélnek meg a tanulókkal az elvárt magatartási szabályokat és a közösségi viselkedés normáit.
- A példamutató magatartásformákat, szociális érzékenységet és segítőkészséget tanúsító tanulóinkat oklevéllel jutalmazzuk a havi iskolagyűlések alkalmával.

I.6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az ISB egységes nevelőtestülete az alábbiakkal segíti az iskola küldetésének teljesülését:

- szeretetteljes, bizalmon és kölcsönös elfogadáson alapuló légkörben,
- gyermekközpontú környezetben,
- személyiségközpontú pedagógiai eljárásokkal,
- testileg és lelkileg egészséges, harmonikus, kiegyensúlyozott, a felnőttek világában is boldogulni tudó,

- az iskolához, a családhoz erősen kötődő, önálló tanulásra, önnevelésre való képességgel,
- valamint korszerű ismeretekkel és biztos készségekkel rendelkező ifjúság nevelése, akik kulcskompetenciákkal (szóbeli és írásbeli kommunikációval, nyelvtudással, informatikai alapképzettséggel), szilárd alapműveltséggel rendelkeznek, és sikeresen folytathatják tanulmányaikat bármely középfokú iskolában.

A fenti szándékok megvalósítása érdekében tantestületünk partnerközpontú, a nevelés és oktatás színvonalát állandóan fejlesztő minőség-centrikus szervezetben dolgozik. Célunk, hogy iskolánk megfelelő rangú, egyéni arculattal rendelkező, elismert iskolává váljon.

Iskolánkban az informatika, a dráma, a magyar és angol ének oktatása, a rajz és vizuális kultúra, a könyvtári szolgáltatás, a változatos szabadidős és sporttevékenységek, a kulturális rendezvények, a színes szakköri választék, a különböző versenyeken való részvételi lehetőség és a jelentkezők számára nyújtott támogatás mind tanítványaink tehetségének felismerését, azok kibontakoztatását szolgálják.

A pedagógusok alapvető feladatai

Nevelőtestületünk pedagógusai vallják, hogy minden gyermek rendelkezik valamilyen tehetséggel, s ennek kibontakoztatása elsődleges feladatunk. Törekszünk arra, hogy minden gyermek megkaphassa a neki megfelelő nevelést, gondoskodást, amely nem ugyanazt adja az egymástól különbözőknek, hanem éppen azt, ami neki való, ami a legjobban motiválja, legjobban fejleszti őt. Ennek következetes érvényesítésével tudjuk tanítványainkat egyéni sikerélményhez juttatni.

Az iskola mindennapi életét úgy szervezzük meg, hogy a gyermeknek és felnőttnek egyaránt érzelmi biztonságot nyújtson. Az iskola értékrendjét, belső klímáját és a környezetre gyakorolt hatását a benne tanító pedagógusok határozzák meg, ebben rejlik a nevelőtestület felelőssége és hatékonysága.

Intézményünk elvárja, pedagógusaitól, hogy szakmailag felkészülten, emberi- és etikai értékeket felmutatva, saját pozitív életpéldájukkal neveljék, oktassák a gondjaikra bízott gyermekeket. Mindannyiuk felelőssége, hogy a tudomásukra jutott hivatali titkot megőrizze.

A szülők és a pedagógusok együttes feladata, hogy a gyermekeket megnyerjék és késztesse arra, hogy szorgalommal, fokozott erőfeszítéssel végezzék munkájukat. Pedagógusok és szülők közös feladata, hogy bizalom és kölcsönös elfogadáson alapuló szeretetteljes légkör vegye körül gyermekeinket.

Pedagógusaink vallják, hogy

- Felelősek vagyunk tanítványaink számára legjobb tudásunk szerint magas színvonalú nevelő-oktató munkát nyújtani, mely lehetővé teszi számukra céljaik elérését
- Természetes igényük az állandó tanulás, az önképzés
- Aktívan részt veszünk környezetünk alakításában
- Ápoljuk testi és lelki egészségünket
- Törekszünk a hibák megelőzésére, elkövetett hibáink kijavítását etikai kötelességünknek tartjuk
- Segítjük tanítványainkat személyes konfliktusaik, problémáik megoldásában, lelki egyensúlyuk megtalálásában
- Tiszteletben tartjuk tanulóink egyéniségét, emberi méltóságát
- Nem alkalmazunk hátrányos megkülönböztetést tanítványaink között

- Segítjük a tanulók pályaválasztását
- Színes iskolai programok, rendezvények szervezésével neveljük tanulóinkat
- Alkotó módon, felelősségteljesen veszünk részt az iskolai dokumentumok elkészítésében
- Nyitottak vagyunk a sajátunktól eltérő vélemények befogadására
- Kiaknázzuk a dicséret motiváló erejét
- Segítjük a tanulókat a szellemi, testi, erkölcsi fejlődésben
- Támogatjuk tanulóink önmegvalósítását
- Törekszünk a módszertani sokszínűsége
- Motiváljuk tanulóink természetes érdeklődését és ösztönös tudásvágyát
- Tanítványaink szüleivel a kölcsönös tiszteletre, megbecsülésre törekszünk
- A szülőktől, pedagógusoktól kapott információkat szigorúan bizalmasan kezeljük és megtartjuk
- Fontos számunkra, hogy nyugalom, türelem és kiegyensúlyozottság jellemezze az iskolai életet
- A belső rend, fegyelem legyen meghatározó az iskolai élet minden területén
- Érzelmi biztonság, szeretetteljes légkör hassa át a tanár-diák kapcsolatot
- A szakmaiság erősítésével, az erkölcsi normák betartásával minden kolléga hozzájárul az intézmény hírnevének erősítéséhez

Pedagógusok helyi intézményi feladatai

Pedagógusaink heti munkaideje 40 óra, melyből kötelező óraszámuk a jelenleg hatályos törvényi szabályozás szerint 22 óra. Az intézményben való tartózkodásának rendjét az ISB igazgatója határozza meg a Köznevelési törvény mindenkorai szabályozása által meghatározott kereteken belül. A fenntartó előírhatja az iskolában tanító pedagógus számára a törvényben előírt óraszámú kötelező szakmai továbbképzésen való részvételt. Pedagógusaink és az osztályfőnöki feladatokkal megbízott pedagógusok pedagógiai és adminisztratív feladatai összhangban vannak a magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályokban, a belső szabályzatokban és a munkaköri leírásaikban meghatározott feladatokkal, melyek a következők:

Csoportfoglalkozásokhoz, tanórákhoz, egyéb foglalkozásokhoz kapcsolódóan

- a csoportfoglalkozásokat, a tanítási órákat és a tanórán kívüli egyéb foglalkozásokat felkészülten, magas színvonalon tartja meg
- az éves munkatervben meghatározott időre elkészíti a tanmenetet, ezt egyeztet a felelős igazgatóhelyetttessel, csoportjainak osztályfőnökével és az érintett munkaközösséggel;
- rendszeresen vezeti az elektronikus osztálynaplót, illetve elvégzi a tanügyi adminisztráció egyéb feladatait;
- bekapcsolódik a tananyagfejlesztésbe;
- az éves munkatervben meghatározott időpontokra elkészíti a gyermekek, tanulók értékelését;
- rendszeres feljegyzéseket készít a csoportjába, osztályába járó tanulók fejlődéséről, szakos tanárként előmenetelükkel kapcsolatban rendszeresen egyeztet az osztályfőnökkel, a munkaközösség vezetővel és a felelős igazgatóhelyetttessel;
- a megszervezi az éves munkatervben meghatározott kirándulásokat, vetélkedőket, méréseket és tanulmányi versenyeket;
- aktívan vesz részt a munkaközösség és a nevelőtestület ülésein;
- biztosítja a rendszeres kapcsolattartást a gyerekek szüleivel;
- digitális munkarend idején követi a munkaközösség protokollját;

- ellátja a tanév elején megállapított folyosói, udvari és ebédfelügyelői ügyeket;
- csoportjaiban felel az iskolai házirend betartásáért, a rábízott tanulók kulturált viselkedéséért;
- pedagógiai módszereiben szem előtt tartja az ISB nevelési programjában meghatározott és általa is elfogadott pedagógiai alapelveket;
- differenciált figyelmet biztosít a kiemelkedően tehetséges és a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek számára;
- a gyerekek, tanulók munkáit dekoratívan mutatja be.

Gyermekgondozás terén

- tanórai szünetek előtt figyelmezteti a tanulókat az időjárási viszonyoknak megfelelő öltözködésre,
- figyelmeztet a váltócipő használatra vonatkozó szabályok betartására,
- tájékoztatja a tanulókat a járványügyi protokoll intézményi előírásairól és ügyel az abban meghatározott óvintézkedések betartására,
- közreműködik a tantermi bútorok és taneszközök tisztántartásában, rendszeres fertőtlenítésében,
- közreműködik az osztályteremben elfogyasztott tízórai és uzsonna adagolásában, tálalásában, az étkezéshez használt tálaló edények és evőeszközök elmosogatásában,
- közreműködik az osztályteremben elfogyasztott születésnapi és más osztályszintű rendezvényre hozott ételek tálalásában, az étkezéshez használt tálaló edények és evőeszközök elmosogatásában,
- támogatja és előkészíti az iskolagyümölcs program keretében szállított gyümölcsök és zöldségek elfogyasztását
- az ügyeleti rend szerinti beosztásban, az igazgatóhelyettes irányítása szerint közreműködik a tálalókonyhában elfogyasztott ebédnél az evőeszközök és poharak előkészítésében, menünek megfelelő adagolásában, diétás menü hűtésének, melegítésének megszervezésében, a használt edények és evőeszközök mosogatóba szállításában, az asztalok fertőtlenítésében.

Osztályfőnöki munka tartalma, osztályfőnöki feladatok

Tanulmányi téren

- Figyelemmel kíséri a tanulók fejlődését és tanulmányi eredményeit;
- Felhívja a szülőket és az iskolavezetés figyelmét az egyéni fejlesztésre vagy tehetséggondozásra javasolt tanulóira;
- Felhívja a szülőket és az iskolavezetés figyelmét a képességeikhez mérten nem megfelelő szinten teljesítő, vagy tanulási nehézséggel küzdő tanulóira;
- Számon tartja a tanulók hiányzását, figyelmezteti a szülőket a hiányzások következményeire;
- Egyeztet a szaktanárokkal a tanulók napi terhelésének tekintetében;
- Egyeztet a szaktanárokkal a tanulók érdemjegyeit és szóveges értékelését illetően;
- Egyeztet a munkaközösség vezetővel és az iskolavezetéssel a tervezett tanulmányi versenyeken és egyéb szereplésen történő részvételre vonatkozóan;
- Segíti a tanulókat a versenyekre és szereplésekre való felkészülésben;
- Egyeztet az érintett szaktanárokkal, a munkaközösség vezetővel és az iskolavezetéssel a tervezett tanulmányi kirándulásokkal kapcsolatban;
- Megtervezi, megszervezi és lebonyolítja a tanulmányi kirándulásokat és osztályának programját az iskolai tematikus hetek idején;
- Aktívan közreműködik az iskolai versenyek és vetélkedők, valamint az országos mérések megszervezésében, lebonyolításában és kiértékelésében.

Nevelési téren

- Figyelemmel kíséri a tanulók személyiségfejlődését;

- A tanév elején megbeszéli az osztállyal a Házirend szabályait és az iskolai közösségben elvárt magatartási normákat, valamint az iskolai szinten és az osztályközösségen belül alkalmazott magatartás – szorgalom értékelés rendszerét;
- A tanév során ügyel az iskolai közösségben elvárt magatartási normák betartására;
- Felhívja a szülők és az iskolavezetés figyelmét a közösségi normákhoz nehezen alkalmazkodó, beilleszkedési, szociális problémával küzdő tanulókra;
- Az osztállyal és az osztályban tanító tanárokkal történő megbeszélés után félévkor és év végén értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát;
- Gondoskodik a tanulási környezet, az osztályterem barátságos, biztonságos, tanulásra ösztönző kialakításáról;
- Gondoskodik a tanulói eredmények, tevékenységek vizuális és verbális demonstrálásáról;
- A jó osztályközösség kialakítása érdekében közösségépítő programokat szervez a tanítási órák keretében vagy azon kívül.
- Tájékoztatja, segíti, támogatja osztályának tanulóit pályaválasztási kérdésekben és a továbbtanulás felvételi eljárásaiban.

Adminisztrációs, dokumentációs tevékenység terén

- Az osztálynaplót a tanév elején kitölti, folyamatosan vezeti és a szaktanárok beírásait ellenőrzi;
- Az ellenőrzőt vezeti, figyelemmel kíséri;
- A tanulók késését és hiányzását a regisztrációkor feljegyzi, a hiányzók számát a délelőtti szünetig jelenti az iskolatitkárságon;
- A hiányzásokról szóló igazolásokat összegyűjti, a hiányzásokat havonta összesíti;
- A félévi értesítőket és év végi bizonyítványokat kitölti és kiadja, a szöveges értékelések elkészítését koordinálja;
- A tanulók tanítás utáni tevékenységeit számontartja;
- Részt vesz a tankönyvellátás lebonyolításában;
-

22

Kapcsolattartás terén

- A tanévben legalább két szülői értekezletet tart;
- A szülőket rendszeresen, időben tájékoztatja az iskolai és osztály programokról;
- A szülőket rendszeresen tájékoztatja gyermekük fejlődéséről és tanulmányi előmeneteléről;
- A szaktanárokkal, fejlesztő pedagógussal, logopédussal és az iskolaorvossal konzultál a tanulóit érintő kérdésekben.

1.7. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE

A tanulók érdekeit az iskolában diákönkormányzat képviseli. A diákönkormányzat működését pártoló tanár támogatja. A diákönkormányzat tagjai a tanulói érdekképviselően túl részt vesznek az iskolai rendezvények lebonyolításában, évfolyam- vagy tagozatszintű, illetve iskolai programok tervezésében. A diákönkormányzati képviselők szerepet vállalnak a tanulók tájékoztatásában, az iskolai évkönyv népszerűsítésében és a tanulói ügyelet megszervezésében. A diákönkormányzat képviselője bekapcsolódhat az intézményben történt tanulói és gyermekbalesetek kivizsgálásába. A diákönkormányzatot tanulói közösségen kívüli kapcsolattartásban a diákönkormányzat választott elnöke vagy a pártfogó tanár képviselheti.

Az iskola vezetése a jogszabályok alapján kikéri a diákönkormányzat véleményét egyebek mellett különösen:

- fenntartónak a intézmény működését közvetlenül érintő változtatási szándékai kapcsán

- az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt
- az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben
- a házirend elfogadása előtt
- a tanulókat érintő programokat illetően
- az adatkezelési szabályzat elkészítésénél, módosításánál
- fegyelmi büntetés megállapításánál
- a tanulók közösségét érintő megdöntések meghozatalánál
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez
- iskolai sportkör működési rendjének megállapításához
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt

- saját működéséről
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról
- hatáskörei gyakorlásáról
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról
- az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről.

1.8. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

23

Az iskola közösségeinek együttműködése

Az igazgatóság és a nevelőtestület együttműködése:

A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgatóhelyettesek és a megbízott pedagógusvezetők útján valósul meg.

Az együttműködés fórumai az éves munkatervben meghatározott időpontokban:

- iskolavezetőség ülései – hetente
- nevelőtestületi értekezlet – havonta
- tagozatok értekezletei – havonta
- munkacsoportok megbeszélései - hetente
- aktualitások eseti megbeszélése – szükség szerint

Az iskolavezetés az aktuális feladatokról e-mailben tájékoztatja a pedagógusokat és alkalmazottakat. A felelős igazgatóhelyettesek az iskolavezetőség ülései után tájékoztatják az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól. Ugyancsak ők felelnek az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseinek, véleményének, javaslatainak közvetítéséért az iskolavezetőség vagy a fenntartó felé. A pedagógusok kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével.

A szakmai közösségek együttműködése

Az iskolában tevékenykedő szakmai közösségek, munkacsoportok folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai irányítással megbízott igazgatóhelyettesek felelősek, akik az éves munkaterv összeállítása előtt egyeztetik a tanév kiemelt oktatási, szervezési, ellenőrzési és értékelési feladatait, különös tekintettel a következő területekre:

- tervezett mérések, vizsgák, ellenőrzések és értékelések,
- óralátogatások, belső és külső továbbképzések,
- témahetek és projektfeladatok
- erdei iskolák,
- egy- és több napos kirándulások, színház és múzeumlátogatások,
- iskolagyűlések, színpadi bemutatók, családi napok,
- tanulmányi versenyek, pályázatok
- kulturális és sportrendezvények, közösségi események
- fejlesztési és tehetséggondozási feladatok
- tanterv és tananyagfejlesztési tervek.

A tanév során az igazgatóhelyettesek rendszeresen tájékoztatják az iskolavezetést és a nevelőtestületet a szakmai közösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, eredményeiről. a közösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről. A tájékoztatás történhet szóban, írásban és emailben is.

A Szülői Munkaközösség és az iskola közösségeinek együttműködése

Az iskola szülői szervezete a Szülői Munkaközösség (SZMK). Tagjait az osztályok szülői közösségei választják a tanév első szülői értekezletén. Az SZMK a munkatervében meghatározott rendszerességgel, vagy aktuális esetek miatt rendkívüli időpontban tart megbeszéléseket, melyeket az iskolavezetés képviselőivel tartott gyűlés követ, amelyen tájékoztatják a vezetőséget a képviselők útján felvetett kérdésekről, véleményekről.

24

A szülői munkaközösség saját működési rendjéről, munkatervének elfogadásáról, tisztségviselőinek megválasztásáról szótöbbséggel dönt. Az iskolai szülői munkaközösség figyelemmel kíséri a gyermeki, tanulói jogok érvényesülését, a pedagógiai munka eredményességét, a gyermekek, tanulók csoportját érintő bármely kérdésben tájékoztatást kérhet a nevelési-oktatási intézmény vezetőjétől, az e körbe tartozó ügyek tárgyalásakor képviselője tanácskozási joggal részt vehet a nevelőtestület értekezletein.

Az iskolavezetés a magasabb jogszabályok alapján kikéri a szülői munkaközösség véleményét:

- a fenntartónak a intézmény működését közvetlenül érintő változtatási szándékai kapcsán
- elfogadása előtt
- a házirend elfogadása előtt
- az adatkezelési szabályzat elkészítésénél, módosításánál
- egyéb, az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben.

Az iskolavezetés örömmel fogadja és minden esetben figyelembe veszi és mérlegeli a Szülői Munkaközösség konstruktív ötleteit, fejlesztő szándékú felvetéseit és önkéntes vállalásait, támogatását a rendezvények szervezési szervezésében.

A pedagógusok és tanulók kapcsolattartása és együttműködése

A tanulók az éves munkatervről, az iskolai eseményekről és az aktuális tudnivalókról az iskola honlapján, az igazgatói tájékoztatókon, az iskolagyűlésen, osztályfőnökeiktől és diákönkormányzati képviselőjük útján tájékozódhatnak.

A tanulók tanulmányi eredményeik alakulását az elektronikus napló (e-Kréta) segítségével követhetik nyomon. Feladataikat, beadandóikat évfolyamuktól függően a Class Dojo, Edmodo vagy Teams online felületeken ellenőrizhetik.

A pedagógusok és tanulók kapcsolattartása és együttműködése

Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztéséhez elengedhetetlen a szülők és a pedagógusközösség koordinált, aktív együttműködése. Az együttműködés alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. A hatékony együttműködés feltétele a kölcsönös bizalom és őszinteség, eredménye a családi és iskolai nevelés egysége, s ennek nyomán a kedvezően fejlődő gyermeki személyiség.

A kapcsolattartás és együttműködés terei, eszközei:

- ISB honlap: feladata a szülők tájékoztatása az intézmény egészének életéről, aktuális feladatokról, eredményekről
- ISB online levelezőrendszer: az iskola és a pedagógusok közötti napi rendszerességű információ csere eszköze
- eKréta: feladata a szülők naprakész tájékoztatása gyermekeik tanulmányi előmenetelével, fejlődésével, magatartásával, szorgalmával, érdemjegyeivel és értékeléseivel kapcsolatban
- ClassDojo, Edmodo, Teams: az online felületek feladata a szülők naprakész tájékoztatása a gyerekek, tanulók iskolai feladatairól, házi feladataikról, projektekhez kapcsolódó beadandóiról
- Szülői értekezlet (évente kétszer): feladata a szülők tájékoztatása az iskola és az osztály munkatervéről, a szaktanárok elvárásairól, az osztályközösségek programjáról, nevelési kérdéseiről, eredményeiről, a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskolavezetés felé
- Iskolai fogadó óra (évente kétszer): feladata a szülők és a pedagógusok, különösképpen a szaktanárok személyes konzultációjának biztosítása.
- Egyéni fogadóóra (időpont egyeztetés alapján): feladata a tanulók egyéni fejlesztési, nevelési kérdéseinek, problémáinak személyes megbeszélése, közös akcióterv kialakítása, a szülők tanácsokkal segítése. Jelentkezés az eKétában és a honlapon a tanév elején közölt időpontokra lehetséges, illetve ettől eltérő időpontra az iskolai levelezőrendszeren keresztül.
- Nyílt nap (évente legalább egyszer): feladata a szülőknek bepillantást engedni a csoportfoglalkozásokon, tanórákon folyó munkába.

A szülők részéről a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- aktív részvétel az iskolai rendezvényeken,
- ötletnyújtás gyermekeik által választott versenyek, előadások témáihoz,
- őszinte véleménynyilvánítás,
- együttműködő magatartás,
- nevelési problémák őszinte megbeszélése, közös megoldása,

- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzése,
- érdeklődő-segítő hozzáállás.

Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatrendszere

Az iskola az eredményes és sikeres működés érdekében rendszeres munkakapcsolatban áll a következő intézményekkel, szervezetekkel:

- a fenntartó Nemzetközi Oktatási Központ Alapítvány
- Oktatási Hivatal, mint az intézmény felügyeleti szerve
- a CIS, Cambridge és IB akkreditációs és vizsgaközpontok
- a Budapesti POK a szakmai támogatás és a pedagógus minősítés terén
- a KIR és eKréta támogató szolgálatai
- a kerületi Pedagógiai Szakszolgálat
- a Hegyvidéki Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
- a Csillebérci Szabadidő Központ mindenkori működtetőivel
- a MOM Szabadidőközpont Buborék úszóiskolájával
- a magyarországi Erasmus programért felelős Tempus Közalapítvánnyal
- a Kéttannyelvű Iskoláért Egyesülettel
- a Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár Ugocsa utcai fiókkönyvtárával
- a királyréti, felsőtárkányi, nagyvázsonyi és tihanyi erdei iskolai központokkal
- a Sasoló természetjáró programmal
- a Svábhegyi Konkoly-Thege Miklós Csillagászati Intézettel
- mindenkori étkeztést és takarítást biztosító céggel
- a munka és katasztrófavédelemmel kapcsolatos feladatokban támogatást nyújtó Ergo-Team csoporttal
- az iskolaorvossal, védőnővel és a 12. kerületi iskolák fogászati szűrővizsgálatát ellátó rendelővel
- a 12. kerületi és a környező kerületek oktatási intézményeivel
- az óbudai Szent Miklós Általános Iskola, Diákotthon és Gyermekotthonnal

26

és más, az éves munkaterv megvalósítását támogató intézményekkel, szervezetekkel, programokkal.

I.9. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK ÉS MÉRÉSEK SZABÁLYAI

Tanulóink számára a következő vizsgákat és méréseket szervezzük:

VIZSGÁK	MÉRÉSEK
▪ osztályozóvizsga	▪ DIFER mérés
▪ pótlóvizsga	▪ országos kompetencia mérés
▪ javítóvizsga	▪ országos célnyelvi mérések
▪ Cambridge International Assessment Checkpoint Exams	▪ NETFIT

▪ IGCSE	▪ Cambridge International Assessment diagnosztikus mérés
▪ IB érettségi	

Osztályozó vizsga, javító vizsga, pótló vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól bármely ok miatt (egyéni munkarend, külföldi tartózkodás, fejlesztő foglalkozás, versenysport, egészségügyi vagy családi körülmények) fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott, vagy szóveges értékelés esetén minősítése nem éri el a magasabb évfolyamba lépéshez szükséges minimum szintet.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha az előírt vizsgák bármelyikéről neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Az osztályozó és javítóvizsgák megszervezéséhez 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásait vesszük figyelembe.

Cambridge akkreditációs elvárásoknak megfelelő diagnosztikus mérés és vizsga

Tanulóink az iskola Cambridge akkreditációjának megfelelően az 5. és 8 évfolyam végén angol nyelv (English Language), matematika angol nyelven (Mathematics) és komplex természettudományok (Science) tantárgyakból „checkpoint” vizsgát tesznek. Haladási, felkészülési szintjüket 3. évfolyamon angol nyelvből, 4. évfolyamon angol nyelv és természettudomány, 5. évfolyamtól mindhárom vizsgatárgyból időközi, diagnosztikus mérésekkel ellenőrizzük. A mérések és vizsgák anyagát a Cambridge vizsgaközpont bocsátja az akkreditált Cambridge iskolák, köztük az ISB rendelkezésére. Ugyancsak a vizsgaközpont írja elő a mérési anyagok tárolásának, a diagnosztikus mérések javításának és értékelésének, valamint a vizsgák lefolytatásának rendjét. A tanulók 5. és 8. osztály végén tett vizsgája hivatalos Cambridge vizsga, melynek javítása a Cambridge vizsgaközpontban történik. A vizsgák eredményéről a szülők a szóveges értékelésekben kapnak tájékoztatást, a vizsgatantárgyak értékelésének végén megadott fokozat alapján (bronz, ezüst, arany). Szülői igény szerint, külön térítési díj ellenében lehetőség van a vizsgaközponttól oklevelet is kérni a vizsgaeredményről.

IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) vizsga

Az ISB 2017 szeptemberében indította el nemzetközi gimnáziumi programját a 9-10 évfolyamos tanulók számára. A program a két év során a Cambridge IGCSE (International General Certificate of Secondary

Education) vizsgára készíti fel a tanulókat, majd a 10. évfolyam végén Cambridge IGCSE vizsgát tesznek a diákok. A vizsga anyagát és lefolytatásának szabályait a Cambridge vizsgaközpont határozza meg.

IB (International Baccalaureate) érettségi

Az ISB akkreditált IB World School. A 11-12. évfolyam diákjai a 9. és 10. évfolyam IGCSE-re való felkészítésére alapozva az IB érettségire készülnek. A tantárgyválasztási lehetőségeket, a vizsgák választható szintjét, anyagát és szabályait az International Baccalaureate Organization szabja meg. Az egyes tantárgyakból szerzett vizsgák szinte minden területen megfeleltethetők és elismertek a magyarországi felvételi eljárás során, a választott szinttől függően alap vagy emelt szinten is.

Differenciált fejlődésvizsgáló rendszer (DIFER) mérései

Az iskolai életre felkészítő foglalkozások során az iskolaérettségi mérések mellett az óvodapedagógus által kiszűrt tanulókkal, amennyiben van ilyen, a DIFER mérést is elvégezzük, és eredményeinek alapján egyéni fejlesztési tervet javasolunk. Az első évfolyamon a mérést a korábban kiszűrt gyerekekkel megismételjük, illetve tanítói jelzések alapján az újonnan kiszűrt tanulókkal elvégezzük.

Országos mérések

A kéttannyelvű programban tanulói 6. és 8. évfolyamban magyar nyelv és matematika tantárgyakból, valamint az angol célnyelvből vesznek részt az országos kompetencia és célnyelvi mérésekben. Elért eredményeiket az Iskola honlapján tesszük közzé. A mérések elemzésének tanulságait felhasználjuk a következő tanév munkatervének, tanulmányi programjának összeállításakor.

A 4. évfolyamon végzett készség és képességmérés eredményei segítik az 5. osztályos emelt szintű és tehetséggondozó csoportok kialakítását.

Felső tagozatos tanulóink tantermi oktatás idején kapcsolódnak a NETFIT mérésekhez. Elért eredményeiket az Iskola honlapján tesszük közzé.

I.10. A MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉS FELTÉTELEI

Előkészítő

Azok a gyermekek, akik az adott nevelési év augusztus 31 -ig betöltik 6. életévüket, tankötelessé válnak és szeptembertől továbblépnek iskolánk, vagy egy másik, szülők által választott általános Iskola 1. osztályába. Az óvodapedagógus legkésőbb a tanév első iskolai fogadóóráján jelzi a szülőknek, ha a gyermek fejlődésében arra utaló jeleket tapasztal, mely szerint a gyermek olyan beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küszködik, melyek miatt szakszolgálati támogatásra szorul, és megalapozottan felmerül a gyanú, hogy nem fogja elérni az iskolaérettséghez szükséges szintet.

6. életévét betöltő gyermek az előkészítő óvodai csoportot kizárólag az Oktatási Hivatal engedélyével ismételheti meg.

Általános Iskola és gimnázium

A tanuló a 2-8. évfolyamon az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha teljesíti a helyi tantervben meghatározott továbbhaladási feltételeket. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók évközi tanulmányi munkája, érdemjegyei, illetve 2. évfolyamon szöveges minősítése alapján bírálják el.

A 2. évfolyamon nem szerepelhet "nem felel meg" minősítés a szöveges értékelésben, a 3 - 12. évfolyamon minden tantárgyból legalább az "elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a továbbhaladáshoz. Ha a tanuló nem teljesíti a továbblépéshez szükséges követelményeket, a nevelőtestület döntése értelmében osztályozó vizsgára bocsátható.

I.11. A FELVÉTEL ÉS ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI

Intézményünknek nincs kötelező beiskolázási körzete. A felvételtől, átvételtől az iskola igazgatója dönt, a tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján jöhet létre.

Felvétel az előkészítő csoportba

Az előkészítő csoportokban a magyar rendszerű óvodai nevelés utolsó évének, illetve angol nyelvi csoportjainkban az angolszász rendszerben az iskola első évének megfelelő iskolai nevelés-oktatásra felkészítés zajlik 5-7 éves korú gyerekek számára. Magyar-angol kétnyelvű és angol nyelvű nemzetközi csoportjainkban a gyerekek szeretetteljes légkörben, sok játékkal, de már rendszeres, órarend szerint zajló foglalkozások során sajátítják el az iskolaérettséghez szükséges készségeket, képességeket. Az angol nyelven még nem beszélők ismerkednek a nyelv alapjaival, az angol nyelvterületről vagy angol nyelven oktató óvodából érkezők szintfelmérés alapján megkezdhetik a KS1 tantervi követelményeinek teljesítését.

A csoportokba kizárólag hatodik életévüket be nem töltött gyerekek, vagy olyan hatodik életévüket betöltött, tanköteles korúvá vált gyerekek nyerhetnek felvételt, akik a tankötelessé válásuk évének január 15. napjáig kiállított szakértői bizottsági szakvéleménnyel rendelkeznek, illetve a törvényes képviselőjük által benyújtott kérelem alapján az Oktatási Hivatal döntése engedélyezte számukra, hogy további egy nevelési évig óvodai nevelésben vegyenek részt. (A vonatkozó rendelkezéseket ld. Nkt. 45.§ (2) bekezdése és az Oktatási Hivatal honlapján: https://www.oktatas.hu/koznevelés/tankotelezettseg/tankotelezettseg_halasztasa)

Az érdeklődők számára Nyílt napot és iskolalátogatási lehetőséget szervezünk, melyekre az iskola honlapján lehet regisztrálni. A jelentkezés a nevelési év során folyamatos. Jelentkezni az iskola honlapjáról letölthető jelentkezési lap beküldésével tudnak. A jelentkezők számára regisztrációhoz kötött ismerkedő, szintfelmérő Próbanapot szervezünk. Regisztrálni az iskola honlapján kitölthető űrlap segítségével lehet.

Felvétel az általános iskolába

Az általános iskola alsó és felső tagozatának évfolyamain egymással párhuzamosan és együttműködve folyik kéttannyelvű és nemzetközi oktatás. A magyar-angol tanítási nyelvű kéttannyelvű program tanulói számára az oktatás alapja a Magyar Nemzeti Alaptanterv követelményeire épülő két tanítási nyelvű iskolák számára kiadott kerettanterv, melyet a Cambridge Nemzetközi Tanterv tananyagegységei egészítenek ki. Az angol tanítási nyelvű nemzetközi tagozat programja a Cambridge Nemzetközi Tantervet követi.

Az érdeklődők számára Nyílt napot és iskolalátogatási lehetőséget szervezünk, melyekre az iskola honlapján lehet regisztrálni. A 2020-2021-es nevelési évben a Nyílt napokon és az iskolalátogatásokon virtuális formában lehet részt venni. A jelentkezés a tanítási év során folyamatos. Jelentkezni az iskola honlapjáról letölthető jelentkezési lap beküldésével tudnak.

A jelentkezők számára regisztrációhoz kötött ismerkedő, szintfelmérő Próbanapot szervezünk. Regisztrálni az iskola honlapján kitölthető űrlap segítségével lehet. A Próbanapon való részvételen kívül a magasabb évfolyamokra történő átvétel feltétele az előző iskolából hozott tanulmányi eredmények beküldése és a szintfelmérők megírása Magyar nyelv és irodalom, matematika és angol nyelv tantárgyakból.

Felvétel a gimnáziumba

A 2021/2022-es tanévben a gimnáziumi évfolyamokon a jelentkezések alapján kizárólag nemzetközi osztályok indulnak. A 9. és 10. évfolyamon az IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) vizsgákra készítjük fel tanulóinkat. A 11. évfolyamtól diákjaink az akkreditált IB Diploma Programban, kutatási, elemzési, értékelési, gondolkodási, együttműködési és kommunikációs készségeiket fejlesztésével készülnek a nemzetközi IB érettségi vizsgákra.

Az érdeklődők számára Nyílt napot és iskolalátogatási lehetőséget szervezünk, melyekre az iskola honlapján lehet regisztrálni. A jelentkezés a tanítási év során folyamatos. Jelentkezni az iskola honlapjáról letölthető jelentkezési lap beküldésével tudnak. Az IB programra legkésőbb a 10. évfolyamot befejezve, augusztusban lehet jelentkezni. Későbbi, 11. vagy 12. évfolyamon való átjelentkezés másik IB programot kínáló iskolából, illetve az azon belül felvett tantárgyak megfeleltetésével lehetséges.

Tovább lépés és felvétel az ISB általános Iskolájának 8. osztályából a gimnáziumba nem automatikus. Az ISB 8. osztályos tanulóinak be kell nyújtani jelentkezésüket. Felmentést kapnak a Próbanapon való részvétel alól és szintfelmérők helyett a 7. osztály év végi és 8. osztály félévi eredményeiket, valamint Cambridge méréseik eredményét vesszük figyelembe. A motivációs level megírása számukra is kötelező.

A jelentkezők számára regisztrációhoz kötött ismerkedő, szintfelmérő Próbanapot szervezünk. Regisztrálni az iskola honlapján kitölthető űrlap segítségével lehet.

A Próbanapon való részvételen kívül a felvétel feltétele az előző iskolából hozott tanulmányi eredmények és motivációs levél beküldése, valamint a szintfelmérők megírása angol nyelv és matematika tantárgyakból.

II. HELYI TANTERV

II.1. ELŐKÉSZÍTŐ ÓVODAI ÉVFOLYAM

Az előkészítő évfolyamunk legfontosabb szerepe az óvoda és iskola közötti fokozatos átmenet biztosítása. Nevelési céljai megfelelnek az Óvodai nevelés alapprogramjában az utolsó óvodai évre és az iskolai nevelésre felkészítésre megfogalmazott elvárásoknak, melyeket kiegészít a két tanítási nyelvű oktatásra bevezetést jelentő angol nyelvi készségek játékos elsajátíttatásával.

Az előkészítő évfolyam foglalkozásai meghatározott napirendhez igazodnak, tartalmukban, időtartamukban és változatos felépítésükben rugalmasan illeszkednek a gyermekek életkori sajátosságaihoz. Az iskolaérettség eléréséhez szükséges alapkészségek komplex fejlesztése érdekében ötvözik a játékot, szerepjátékot, verselést, mesélést, énekes és drámajátékot, gyermektáncot, rajzolást, festést, mintázást,

kézi munkát, mozgást, külső világ tevékenység megismerését, munka jellegű tevékenységeket, illetve a tevékenységekben megvalósuló készség- és képességfejlesztő, az iskola első évére felkészítő foglalkozásokat.

Az angol foglalkozások szintek szerinti csoportbontásban a Cambridge tanterv iskola előkészítő évének tartalmát vezetik be.

Az évfolyamon kéttannyelvű (B) és angol nyelvű nemzetközi (I) csoport között lehet választani.

Foglalkozások megnevezése	Nyelv (I / B)	Foglalkozások heti óraszám	
		I	B
Anyanyelvi fejlesztés mesével	magyar	0	3
Angol nyelv - nyelvi fejlesztés, szókincs bővítés, olvasási készségek előkészítése	angol	4	0
Angol nyelv ELL (English Language Learning) csoportbontásban – beszéd-készség és kommunikációs készségek fejlesztése	angol	6	6
Angol nyelv ELL – Környezeti nevelés – Helyünk a világban	angol	2	2
Logikai készségfejlesztés, számfogalom kialakítása	angol/magyar	5	4
Környezeti nevelés	angol/magyar	2	2
Finom motorika fejlesztése	angol	2	2
Ének-zene	magyar	0	2
Dráma, tánc, szerepjátékok	angol/magyar	2	2
Vizuális nevelés	angol/magyar	2	2
Mozgáskoordináció fejlesztése, mozgásos szabad játék	angol/magyar	5	5
Foglalkozások száma összesen		30	30

Előkészítő évfolyamunkon figyelembe vesszük, hogy a kicsik még gyakran fáradékonyak, nehezebben bírják a megterhelést, mint a többi iskolai évfolyam tanulói. Ehhez igazodik napirendjük is. Ezen az évfolyamon a tanórák idejének betartását nem vesszük olyan szigorúan, mint az első osztálytól kezdődően, szükség esetén többször is nyílik lehetőség játékokra és pihenésre az órai foglalkozások közben is.

Foglalkozások éves tematikája a kéttannyelvű csoportban

Hét	LOGIKAI KÉSZSÉGFEJLESZTÉS	ANYANYELVI NEVELÉS	KÖRNYEZETI NEVELÉS	FINOM MOTORIKA FEJLESZTÉS
1	Ismerkedés, készség szintek felmérése			
2	Mennyi? – számfogalom bevezetése	Témakör: Az ősz - mondókák, versek tanulása - meseolvasás, szöveg értelmezés - szókincsfejlesztés	Témakör: Előkészítőcsok lettünk - ismerkedés a csoporttal, teremmel, iskolával, tanárokkal - napirend - személyes higiénia	Témakör: Az ősz - kézügyesség fejlesztése az évszakhoz kapcsolódó kézműveskedéssel - színezés - gyurmázás - termésképek - gesztenye figurák - ollóhasználat gyakorlása - ragasztás
3	ugyanolyan- különböző			
4	legnagyobb - legkisebb			
5	rövid-hosszú			
6	keskeny-széles			
7	magas-alacsony			
ŐSZI SZÜNET				
8	Ismétlés	Készülődés Halloweenre		
9	alatta-felette-előtte- mögötte	Témakör: Téli, karácsonyi ünnepkör - advent - Mikulás - karácsony - ünnepkörhöz kapcsolódó mondókák, versek, mesék	Témakör: Őszből télbe - öltözködés - testünk - érzékszerveink - tisztálkodás Témakör: A tél - elalszik a természet - téli örömek, téli sportok	Témakör: Ünnepi készülődés - teremdíszítés - ajándékkészítés a családtagoknak
10	jobbra-balra			
11	kevesebb-több			
12	egyenlő			
	ismerkedés a relációs jelekkel			
13	számfogalom fejlesztés:			
14	számok 1-3			
15				
TÉLI SZÜNET				
16	Ismétlés	Témakör: Magyar népmesék - népmesei szereplők	Témakör: Táplálkozás - zöldségek - gyümölcsök - tejtermékek - kenyér, pékáruk	Témakör: Számok írása 1-5
17	számfogalom fejlesztés:			
18				

	számok 4-5	- népmesei számok - népmesei fordulatok - szókincsfejlesztés	- húsok - összefoglalás	Témakör: Készülődés a farsangra
19	5-ös számkör gyakorlása			
20	számfogalom fejlesztés:			Témakör: Íráselemek bevezetése
21	számok 6-7			
SÍSZÜNET				
22	Formák:	Témakör: személyiségfejlesztő mesék, tanulságos állatmesék	Témakör: A tavasz	Témakör: Formák
23	háromszög, négyzet, kör, téglalap, csillag, egyéb	- illik-nem illik -szituációs gyakorlatok	- időjárás változása, elemei - évszakok váltakozása - hónapok - természet újjászületése - március 15	- képzalkotás geometrikus elemekkel
24				Témakör: március 15
25				- nemzeti jelképek
26	sorrendiség			Témakör: rajzkészség fejlesztése: emberábrázolás
27	csoportosítás			
TAVASZI SZÜNET				
28	Ismétlés: számok 1-7	Témakör: a család - készülődés Anyák napjára	Témakör: tájékozódás	Témakör: számok írása 1-10
29				
30	számfogalom fejlesztés: számok 8-10	Témakör: versek, mesék a természetről, állatokról	- térben - időben - eszközei	
31				
32				
			Témakör: közlekedés és közlekedésbiztonság	Témakör: íráselemek gyakorlása
			- gyalogosan - kerékpárral - tömegközlekedési eszközökkel - autóval	
33	összeadás-kivonás műveletek bevezetése		Témakör: lakóhelyünk	Témakör: rajzkészség fejlesztése
34			- otthonunk - területünk - városunk - országunk - kontinensünk	- tükrösség
35				
36				

--	--	--	--	--

Foglalkozások éves tematikája a nemzetközi csoportban

Az ENC szerint és így a Cambridge tantervben is a gyerekek 5 éves kortól válnak tankötelessé és vesznek részt az oktatás alapoó szakaszának (Key Stage 1) foglalkozásain. A tematikát ennek megfelelően a következő fejezetben adjuk meg.

II.2. ÁLTALÁNOS ISKOLA

Az általános iskola 1-8. osztályán két tagozaton, a magyar-angol nyelvű két tanítási nyelvű tagozaton és az angol tanítási nyelvű nemzetközi tagozaton folyik az oktatás.

A két tanítási nyelvű tagozat alapkoncepcióját a 4/2013 (I.11) EMMI rendelet határozza meg. Eszerint „A két tanítási nyelvű általános iskolában a célnyelv tanulása és a célnyelven történő tanulás egyszerre kezdődik, hogy már kisgyermekkorban kialakuljon és fenn is maradjon a nyelvtanulás iránti pozitív attitűd, így az első és a további idegen nyelvek tanulása is sikeres legyen. Ehhez szükséges a folyamatos megerősítés, a pozitív tanári visszajelzés, melynek nyomán kialakul a tanulók önbizalma és beszédbátorsága. Ebben az oktatási formában kiváló lehetőség nyílik a nyelvi tehetség korai felismerésére, kibontakoztatására és fejlesztésére. A két tanítási nyelvű általános iskolai oktatás jellemzője a kommunikációs helyzeteken alapuló, játékos nyelvtanulás korai megkezdése. A nyelvtanulás során a tanulók fejlettségi szintjüknek, életkori sajátosságaiknak megfelelő, ugyanakkor kihívást jelentő érdekes nyelvi tevékenységekben vesznek részt. A célnyelvet, amellyel minden esetben valamilyen kommunikációs szituációban, kontextusban találkoznak, kezdetben az anyanyelvi fejlődés mintájára sajátítják el. A célnyelvvel való ismerkedés középpontjában a kezdeti szakaszban a hallott szöveg értése és a szóbeli interakció fejlesztése áll. Ennek következtében kialakul és folyamatosan fejlődik a tanulók beszédészlelése, beszédértése, spontán beszéde és beszédbátorsága, ami megfelelő alapot teremt a nyelvi készségek további fejlesztéséhez és fejlődéséhez.”

34

Az Oktatási Hivatal által kiadott A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelve megfogalmazásában “A két tanítási nyelvű oktatás az anyanyelvi tudás fejlesztése és a magyar kultúra megismerése mellett a tanulók magas szintű idegennyelv-tudását és az idegennyelv-tanulás képességének fejlesztését szolgálja. Ennek érdekében a két tanítási nyelvű oktatás a következő célok megvalósítását szolgálja:

- az anyanyelvi és az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia egyidejű és kiegyensúlyozott fejlesztése,
- a nyelvtanulás és az idegen nyelven történő tanulás stratégiáinak elsajátítása,
- a célnyelvi műveltség intenzív fejlesztése,
- a nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek fokozott kihasználása.”

II.2.1. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT FELADATOK MEGVALÓSÍTÁSA

Az alsó tagozat 1-2. évfolyamán a hangsúlyt a biztos alapok megadására, a kisgyermekkorra jellemző egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelésére, a tanulás, az iskolás élet megszerettetésére, az idegen nyelvek tanulása és a más népek kultúrája iránti érdeklődés felkeltésére helyezzük. Fontos szerepet kap az egyénhez szabott fejlesztés, a differenciálás, a játékos és változatos oktatási módszerek alkalmazása, a

gyakran alkalmazott csoportmunka, a pozitív értékelés, jutalmazás és motiválás eszközeinek használata és a szöveges értékelés.

A 3-4. évfolyamban az alapkompenciák folyamatos erősítése mellett az igényes és eredményes tanulási szokások rögzítése, a lassabban fejlődők képességfejlesztése és a tehetségek fellelése és támogatása a célunk. Fokozatosan törekszünk az önálló, problémamegoldó, szisztematikus munkára épülő ismeretszerzés elsajátíttatására, kooperatív és interaktív tanulási technikák, a digitális technika készség szintű használatának kialakítására. A tanórai differenciálás, az osztály és iskola szintű projektek megvalósítása, tanulóink pályázatokra és versenyekre történő nevezése járul hozzá eredményesen céljaink eléréséhez. A kétnyelvűség természetessé válik tanulóink számára, ezzel egyidejűleg azonban rendkívül fontos számunkra az anyanyelvi kommunikációs készségek megszilárdítása, a nemzeti hagyományok gondos ápolása.

A felső tagozat ötödik-hatodik évfolyamán folytatódik a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képességek és későbbi magasabb szintre emelésének megalapozása. Kiemelt szerepet kap az önálló ismeretszerzés hatékony technikáinak elsajátíttatása, a közös munka eredményességéhez szükséges hatékony együttműködési formák kialakítása, a szintézisalkotásra képes gondolkodás szövegértési kompetenciák és logikai készségek fejlesztésére épülő megalapozása. Folytatódik a digitális kompetenciák erősítése és a prezentációs készségek fejlesztése is.

A hetedik–nyolcadik évfolyamon a középiskolára előre tekintve a tudásanyag bővítésére, átfogó ismételésre, szélesebb kontextusba helyezésére törekszünk. Támogatjuk az egyéni fejlődési irány kialakulását, a pályaeirányítást, és változatos iskolai projektekkel szorgalmazzuk a tudatos egyéni és közösségi felelősségvállalás kialakulását.

II.2.2. A választott kerettanterv, óratervi hálók

Iskolánk helyi tantervében a magyar nyelven tanított tantárgyak kötelező tanítási óráinak tananyaga és követelményei követik a NAT 2003-hoz illeszkedő választott kerettanterveket és NAT 2020 kerettanterveit. Az angol nyelven tanított tárgyak tekintetében a két tanítási nyelvű iskolák számára kiadott kerettantervek anyagát és követelményeit teljesítendő minimumként építjük be a célnyelvi ismeretek közvetítéséhez választott Cambridge tantervbe. A szabadon választható órakeretben a célnyelvi ismeretek magas színvonalú átadása mellett kiemelt hangsúlyt kap az anyanyelvi készségek erősítése, a magyar kultúra hagyományainak gondozása, valamint a matematikai, anyanyelvi és célnyelvi tehetséggondozás.

Óratervi háló a 2012/2013-as tanévtől indított évfolyamok számára

A magyar nyelven tanított tantárgyak helyi tanterve a NAT2003-ra készített Mozaik tantervet követi. Az angol nyelven oktatott célnyelvi tantárgyak tanterve a két tanítási nyelvű iskolák számára kiadott kerettantervekre és a Cambridge tantervre épül.

A nemzetközi tagozaton minden tantárgy oktatása a Cambridge tantervet követi.

Alsó tagozat

Tantárgy megnevezése	Nyelv (I /B)	Heti óraszám Nemzetközi Program (I)	Heti óraszám Kéttannyelvű Program (B)
Magyar nyelv és irodalom	magyar	0	8

Magyar, mint idegen nyelv	magyar	2	0
Angol nyelv	angol	4	0
Angol célnyelv - ELL (English Language Learning) csoportbontásban	angol	6	6
Angol célnyelvi civilizáció / Social Studies	angol	2	1
Matematika	magyar	0	4
Mathematics	angol	5	0
Környezetismeret angol nyelven/ Science	angol	2	1
Környezetismeret	magyar	0	1
Számítástechnikai ismeretek/ IT	angol	1	1
Erkölcstan/Social Skills	magyar	1	1
Ének – zene angol nyelven/Music	angol	2	2
Vizuális kultúra és művészet/Art	angol	2	2
Testnevelés (3 + 2 délutáni foglalkozás)	angol	3	3
Összes tanóra		30	30

Felső tagozat

Tantárgy megnevezése	Nyelv	Heti óraszám Nemzetközi Program (I)	Heti óraszám Kéttannyelvű Program (B)
Magyar nyelv és irodalom	magyar	0	4
Magyar, mint idegen nyelv	magyar	2	0
Angol nyelv és irodalom/ English Literature	angol	3	0
Angol nyelv ELL	angol	6	6
Matematika	magyar	0	4
Matematika angol nyelven / Mathematics	angol	5	1
Történelem	magyar	0	2
Történelem angol nyelven / World History	angol	1	0

Célnyelvi civilizáció / Social Studies (földrajz, angol történelem, angol kultúra)	angol	2	2
Természetismeret – 5-6. évfolyam	magyar	0	1
Komplex természettudomány / Science (Fizika, biológia, kémia)	angol	3	2
Második idegen nyelv / Second Language	spanyol német	2	2
Számítástechnikai ismeretek (a 8. osztályban integráltan)	angol	1	1
Etika / Social Skills	angol	1	1
Ének-zene / Music	angol	1	1
Vizuális kultúra / Art	angol	2	2
Testnevelés (3 + 2 délutáni foglalkozás)	angol	3	3
Összes tanóra		32	32

Óratervi háló a 2020/2021-es tanévtől indított évfolyamok számára

A magyar nyelven tanított tantárgyak helyi tanterve a NAT 2020 kerettanterveit veszi alapul.
Az angol nyelven oktatott célnyelvi tantárgyak tanterve a két tanítási nyelvű iskolák számára kiadott kerettantervekre és a Cambridge tantervre épül.
A nemzetközi tagozaton minden tantárgy oktatása a Cambridge tantervet követi.

Tantárgy megnevezése	Nyelv (I / B)	Heti óraszám Nemzetközi Program (I)	Heti óraszám Kéttannyelvű Program (B)			
		1-4. évfolyam	1	2.	3	4
Magyar nyelv és irodalom	magyar	0	7	7	6	6
Magyar, mint idegen nyelv	magyar	2	0	0	0	0
Angol nyelv	angol	4	0	0	0	0
Angol célnyelv - ELL (English Language Learning) csoportbontásban	angol	7	7	7	7	7
Angol célnyelvi civilizáció/ Social Studies	angol	2	2	2	2	2

Matematika	magyar	0	4	4	4	4
Mathematics	angol	5	1	1	1	1
Környezetismeret angol nyelven/ Science	angol	2	2	2	2	2
Környezetismeret	magyar	0	0	0	1	1
Számítástechnikai ismeretek/ IT	angol	1	0	0	0	0
Etika/Social Skills	magyar/angol	1	1	1	1	1
Ének-zene/Music	magyar/angol	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra és művészet/Art	angol	2	2	2	2	2
Testnevelés (3 + 2 délutáni foglalkozás)	angol	3+2	3 +	3 +	3 +	3 +
Összes tanóra		30	30			

Felső tagozat

Tantárgy megnevezése	Nyelv	Heti óraszám 2020-tól felmenően Nemzetközi tagozat (I)				Heti óraszám 2020-tól felmenően Két tananyelvű tagozat (B)			
		5.	6.	7.	8.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	magyar	0	0	0	0	4	4	4	4
Magyar, mint idegen nyelv	magyar	2	2	2	2	0	0	0	0
Angol nyelv	angol	6	6	6	6	0	0	0	0
Angol célnyelv (ELL)	angol	0	0	0	0	6	6	6	6
Matematika	magyar	0	0	0	0	4	4	4	4
Mathematics	angol	5	5	5	5	0	0	0	0
Történelem	magyar	0	0	0	0	2	2	2	1
Állampolgári ismeretek	magyar	0	0	0	0	0	0	0	1
Történelem angol nyelven / World history	angol	1	1	1	1	0	0	0	0
Célnyelvi civilizáció / Social Studies /History/ Geography	angol	1	1	1	1	2	2	2	2
Földrajz/Geography	angol	1	1	1	1	0	0	0	0
Global perspectives	angol	2	2	2	2	0	0	0	0
Természettudomány	magyar	0	0	0	0	1	1	0	0

Komplex természettudomány (fizika, kémia, biológia)	angol	3	3	3	3	2	2	3	3
2. nyelv (spanyol vagy német)	spanyol/német	2	2	2	2	2	2	2	2
Digitális kultúra/Informatika/IT	angol	1	1	0	1	1	1	0	1
Technika és tervezés/DT	angol	0	0	1	0	0	0	1	0
Ének-zene/Music	magyar/angol	1	1	1	1	1	1	1	1
Dráma és tánc / Drama and dance	angol	1	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra/Visual Art	angol	2	2	2	2	2	2	2	2
Etika / Ethics / Community and Social Skills	angol	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés /PE (3+2)	angol	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2
Összes tanóra		32	32	32	32	32	32	32	32

II.2.3. A csoportbontások, választható tantárgyak és egyéb foglalkozások szervezésének elve

Csoportbontások

Csoportbontást az alábbi tárgyak esetében alkalmazunk:

- Angol cél nyelv (ELL – English Language Learning): az alsó tagozaton az évfolyam tanulóit a tanév első hetében végzett szintfelmérések alapján létszámtól függően 3-4 kisebb nyelvtanuló csoportba soroljuk, melyek közül az egyik az EAL felzárkóztató csoport. A méréseket az első tanév végén megismétljük, az eredmények alapján szükség szerint módosulnak a csoportba sorolások.
- A tanulói összetételtől függően 18-20 fő feletti osztálylétszám esetén kerülhet sor a matematika és a magyar nyelv és irodalom tárgyak tekintetében csoportbontásra.
- Az alsó tagozaton évfolyamonként szervezett tehetséggondozó csoportot alakítunk ki, mely a matematika, a magyar-nyelv és irodalom, valamint az angol cél nyelv tárgyakból csoportbontással kialakított kis csoportokban támogatja legalább heti egy tanórán a csoportba válogatott és meghívott gyerekeket. A beválogatás alapja a tanulók általános tanórai szereplése, átlagon felüli érdeklődése a tantárgy iránt, kiemelkedő szorgalma, esetleg versenyszereplése, valamint a „beugró” feladatok 75 % fölötti eredménnyel történő elvégzése.
- A felső tagozaton évfolyamonkénti csoportbontásban történik a választott 2. idegennyelv oktatása. Jelentkezni a 4. évfolyam végén lehet.

Kötelezően választható tantárgyak

- Tanulóink az 5. évfolyamtól kezdve kötelezően választható tantárgyként tanulhatnak 2. idegen nyelvet.
- Választani a spanyol nyelv és német nyelv közül lehet.

- A választott nyelvet a tanulók a 8. évfolyam végéig tanulják. Változtatni vagy leadni csak indokoltan kivételes esetben, igazgatói engedéllyel lehet.
- Nem kötelező, illetve egyes esetekben nem javasolt a 2. idegen nyelv választása, amennyiben a tanuló később csatlakozás vagy bármely más ok miatt angol nyelvből felzárkóztatásra szorul. Ebben az esetben a tanuló a 2. idegen nyelv helyett, minimum a 2. idegen nyelvvel megegyező óraszámában angol felzárkóztatásban vesz részt (EAL)
- Nem kötelező, illetve egyes esetekben nem javasolt a 2. idegen nyelv választása, amennyiben a tanuló komoly tanulási nehézséggel küzd, és emiatt fejlesztésre szorul.
- Az esetleges felmentésről az osztályfőnök, a szaktanárok és a fejlesztő pedagógus javaslata alapján, valamint a szülő véleményének meghallgatása után az igazgató dönt határozat formájában.
- A nemzetközi tagozaton tanuló külföldi diákok számára heti két órában a magyar, mint idegen nyelv tantárgy kötelezően választható, amennyiben ez nem ellenjavallt a tanuló angol nyelvi szintje miatt.
- A nemzetközi tagozaton tanuló magyar anyanyelvű tanulók számára a magyar, mint idegen nyelv tantárgy helyett magyar, mint második nyelv tantárgyat kötelező választani ugyancsak heti két órában.
- Azon tanulóink számára, akik az iskolába felvételnél nem érik el az évfolyamuk szintjének megfelelő angol nyelvi szintet, kötelező a csatlakozáshoz megfelelő szint eléréséig az angol felzárkóztató program óráit látogatni. A programba kerülésnek és abból kikerülésnek a feltételeit az iskola EAL szabályzata rögzíti.
- A mindennapos testnevelés keretében a 3 kötelező óraszámra illeszkedő óra mellett 2 szabadidős sportfoglalkozás választása kötelező, vagy sportkör, egyesület igazolásával kiváltható.
- Páros évfolyamon az úszás kötelező, illetve kiváltható nem iskolai szervezésű úszóprogramban való részvétellel vagy vízijáratással.
- Páratlan évfolyamon a judo vagy bármely más küzdősport választását kérjük.

Délutáni, egyéb és tanítási időn kívül szervezett foglalkozások az iskolában

- Napközi és tanulószoba: jelentkezni a tanév első hetében lehet.
- Felzárkóztató foglalkozások: részvétel az osztályfőnök és a szaktanárok ajánlása alapján.
- Fejlesztő és logopédiai foglalkozások: részvétel a Pedagógiai Szakszolgálat javaslata szerint.
- Tehetséggondozó foglalkozások (szakkörök, versenyre való felkészítés, versenyek, ünnepélyek lebonyolítása)
- Szakkörök: jelentkezés a tanév első hetében közzétett szakkörös tájékoztató alapján. A szakkörök listáját évente frissítjük, többször szerepel a kínálatban hangszeres oktatás, kézműves foglalkozás, szabadidős sport, barkács szakkör, színjátszó szakkör, sakk, szakács klub, olvasóköri, természetbúvár klub.
- Kulturális programok (színház-múzeum látogatás, rendezvények-vetélkedők)
- Tanulmányi és közösségfejlesztő kirándulások
- Erdei iskolai program: a 3., 4., 5. és 6. osztályosok számára
- Többnapos tanulmányi kirándulás valamely szomszédos országba: 7. osztályosok számára
- Többnapos külföldi, angol nyelvgyakorlást elősegítő kirándulás: 8. osztályosok számára
-

II.2.4. Etika/Hit- és erkölcstan oktatás megszervezése

Iskolánk minden évfolyamán heti 1 órában szervezzük meg az etika oktatást. Szülői igény és elégséges számú jelentkezés esetén egyéb foglalkozás keretén belül lehetőséget biztosítunk egyházi jogi személy által biztosított hit- és erkölcstan oktatásnak is.

II.2.5. A tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei, szempontjai

Intézményünk alapelveit az alábbiak határozzák meg:

- megfelelés a kerettantervi követelmények teljesítésének,
- illeszkedés a tanulócsoportok sajátos oktatási és pedagógiai szempontú szükségleteihez,
- differenciálási lehetőségek,
 - motiváló jelleg,
 - logikus felépítés,
 - önálló ismeretszerzés lehetősége,
 - tartósság,
 - egységes tantárgyszerkezeti, felmenő évfolyamokra érvényes tematikai koncepció,
 - hosszú távú felhasználhatóság,
 - kapcsolódó digitális szemléltetőanyag,
 - korszerű információközlés elősegítésének kritériuma.

A tankönyvek, taneszközök és tanulmányi segédletek kiválasztásáról a pedagógusok és a munkaközösségek javaslata alapján a szülői munkaközösség véleményének kikérésével, nem jegyzéki könyvek esetében hozzájárulásával. az iskola vezetősége dönt, aki a szükséges taneszközökről és egyéb munkaeszközökről a megelőző tanév végén tájékoztatja az iskola tanulóit és a szülőket.

41

A nem tankönyvjegyzékről választott, illetve a célnyelv és az idegen nyelvek oktatásához használt kiegészítő tankönyvek árát a szülők tanulmányi hozzájárulásának összegéből fedezzük.

II.2.6. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Iskolánkra nem jellemző a hátrányos vagy halmozottan hátrányos gyermekek magas száma.

Megjelennek ugyanakkor szociális hátrányok:

- felbomló családok, gyermeküket egyedül nevelő szülők nehézségei:
 - osztályfőnökök és a gyermekkel foglalkozó pedagógusok jelzése
 - kapcsolatfelvétel az iskolaorvossal és a kerületi gyermeksegítő és gyermekjóléti szolgálattal, szükség esetén gyermekpszichológus ajánlása, vagy utazó pszichológus és drámapedagógus segítségének igénybevétele
 - alapítványi pályázat kiírása
- egészségügyi probléma, vagy más sajátos nevelési igény miatt egyéni bánásmódot igénylő gyerekek

- kapcsolatfelvétel az iskolaorvossal és a kerületi gyermeksegítő és gyermekjóléti szolgálattal, szükség esetén gyermekpszichológus ajánlása, vagy utazó pszichológus és drámapedagógus segítségének igénybevétele
- rendszeres iskolai szűrővizsgálatok
- étkezést biztosító cégtől speciális étrend biztosításának igénylése
- tanórai differenciálás, egyéni fejlesztési terv
- a pedagógiai szakszolgálat által javasolt mentességek és kedvezmények biztosítása a tanulás, számonkérés és értékelés során
- külföldi, vagy külföldről hazatelepült magyar tanulók beilleszkedési problémái
- magyar, mint idegen nyelv vagy magyar, mint második nyelv tanulásának biztosítása
- ezen belül bevetés a magyar szokások, kultúra és hagyományok világába
- EAL program
- szülői munkaközösség támogatásának igénybevétele

II.2.7. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Célunk a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel, a szociális kompetenciák, csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttmozgás fejlesztése, valamint a fizikai képességek hanyatlásának megakadályozása, mely a szellemi teljesítmény romlását is előidézheti.

A megvalósítás formája:

- A napi órarendben szereplő heti 3 testnevelés óra mellett az iskola az egyéb foglalkozások keretében szervez meg hetente kettő, a mindennapos testnevelés részét képező foglalkozást. A foglalkozások tartalmát a kerettantervben a testnevelés tárgyra vonatkozó oktatásszervezési formák határozzák meg. A foglalkozások tartalmuktól függően több évfolyam számára is szervezhetők. Az iskola szabad választási lehetőséget biztosít a tanulóknak az évfolyamuknak felkínált lehetőségek közül, azzal a megkötéssel, hogy a választásuk biztosítja a kerettantervi követelmények teljesítését. Az ily módon szervezett órák a tanuló, illetve a szülő kérésére egy tanévre vonatkozóan szervezett edzéssel kiválthatóak, amennyiben a tanuló igazolja, hogy versenyszerűen sporttevékenységet folytat, igazolt verseny vagy amatőr sportegyesületi tagsággal rendelkezik, az adott tanévre érvényes versenyengedélye vagy a sportszervezet által kiállított igazolása van. A választott foglalkozás, illetve a kiváltás módosítása csak írásban, igazgatói engedéllyel lehetséges. Ld. még az I.3. pont alatt.
- Az iskolai szervezésen túl az iskola helyszínén külsős vállalkozók által szervezett – egyénileg finanszírozott – sport tevékenységeken is részt vehetnek a tanulók.
- A tanórák és szünetek beosztását oly módon szervezzük meg, hogy a tanulók a tanítási órák közben két alkalommal is kihasználhassák az iskola környezeti adottságait és a délelőtti nagyszünetet és az ebédszünet étkezés előtti vagy utáni részét is szabad levegőn, az erdei fás parkban elhelyezkedő játszókertben tölthessék szabad mozgással, játékkal.
- Alsó tagozatos tanulóink számára évente több alkalommal is erdei sétákat szervezünk

II.2.8. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszere

Iskolánkban a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet módosítása alapján a tanulók fizikai állapotának mérése a NETFIT, azaz a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt alapján történik. Tanulóink fittségi állapotát testnevelő tanáraink a január eleje és május vége közé eső mérési időszakban mérik fel.

NETFIT program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében. A mérés az 5-8. osztályos tanulók körében zajlik az alábbi területen, mérési formákkal:

- Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)
- Testmagasság mérése
- Testzsír százalék-mérése – testzsír százalék
- Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás
- Ütemezett hasizom teszt – has izomzat ereje és erő-állóképessége
- Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
- Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje
- Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje
- Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje
- Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A NETFIT mérések eredménye független a tanulók éves, testnevelés órán történő értékelésétől. Eredményeit az országos kompetenciamérésekhez hasonlóan egyéni mérőszámok alapján lehet megtekinteni a központi adatgyűjtő felületen és az iskola honlapján.

Az alsó tagozaton végzett állóképességi és mozgáskoordinációs mérések eredményeit a szöveges értékelések tartalmazzák.

A NETFIT mérések össziskolai eredményei megtekinthetők az iskola honlapján. A mérések eredményei segítik a pedagógusokat az iskolai testnevelő program céljainak meghatározásában, egyéni fejlesztő edzésprogramok kialakításában.

II.2.9. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának minősítése, annak következménye és formái

Az iskola tanterve biztosítja, hogy a tanulók változatos formában adhassanak számot az elsajátított készség és ismeretanyagról. Az év végi szöveges értékelés és érdemjeggyel történő minősítés minden esetben a tanulók komplex, egész évben nyújtott teljesítményét figyelembe véve történik. Főbb formái:

- témazáró írásbeli dolgozat: előre bejelentett, átfogó, a témakörök lezárásakor történő írásbeli számonkérés
- röpdolgozat, teszt: legfeljebb néhány óra tananyagából történő írásbeli ellenőrzés, előzetes bejelentése nem kötelező
- házi dolgozat/projekt/prezentáció– önálló kutatási munkát igénylő, otthon elkészítendő írásbeli, szóbeli vagy IT prezentációs eszközöket alkalmazó feladat, elkészítéséhez hosszabb idő, legalább egy hét áll a tanulók rendelkezésére
- szóbeli felelet – egy vagy több tanóra anyagának szóbeli számonkérése, előzetes bejelentése nem kötelező

Az ellenőrzés és az azt követő értékelés elvei:

- vegye figyelembe a tanulók életkori sajátosságait
- vegye figyelembe a tantárgy sajátosságait
- épüljön a helyi tantervben meghatározott elvárásokra
- vegye figyelembe a tanuló önmagához viszonyított fejlődését
- a szöveges értékelés segítse a tanuló további fejlődését

Az ellenőrzés-értékelés legyen:

- pedagógiaiilag megalapozott,
- folyamatos, tervszerű, rendszeres, aktuális,
- kiszámítható, nem kampányszerű,
- sokoldalú, módszertanilag változatos,
- konkrét, objektív és igazságos,
- tárgyilagos, pozitív szemléletű és motiváló
- szükség esetén méltányos,
- természetes kísérője a tanulási folyamatnak, ne kísérje feszült légkör

A tanulók értékelésének rendszere

Az 1. és 2. évfolyamon az értékelés kizárólag szöveges formában történik.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése a két tanítási nyelvű és a nemzetközi tagozat 1-2. évfolyamán:

- kiválóan megfelelt / Excellent
- jól megfelelt / Good
- megfelelt / Satisfactory
- fejlődnie kell / Needs Improvement
- nem megfelelő / Unsatisfactory

44

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése a két tanítási nyelvű és a nemzetközi tagozat 1-2. évfolyamán:

- jeles (5) / Excellent (5)
- jó (4) / Good (4)
- közepes (3) / Satisfactory (3)
- elégséges (2) / Needs Improvement (2)
- elégtelen (1) / Unsatisfactory (1)

Szummatív értékeléskor az érdemjegy

- jeles (5): - ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította, tudását alkalmazni is képes.
- jó (4): - ha a tanuló kevés hibával sajátította el a helyi tanterv követelményeit, kisebb bizonytalanságokkal alkalmazni tudja tudását.
- közepes (3): - ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit pontatlanul, esetenként felszínesen és több hibával teljesíti, tudását csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni.
- elégséges (2): - ha a tanuló a helyi tantervnek csak minimális, a továbbhaladáshoz szükséges ismereteit sajátította el, önálló feladatvégzésre kizárólag nevelői segítséggel képes.
- elégtelen (1): - ha a tanuló a helyi tanterv követelményeinek minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges ismeretekkel, önálló feladat végzésre nevelői segítséggel sem képes.

Kiemelkedően teljesítő tanulóinkat tantárgyankénti dicséretben részesítjük. A kitűnő tanulmányi átlagot elérő tanulók osztályfőnöki dicséretet kapnak.

Magatartás minősítés formái:

- példás (5) / Exemplary (5)
- jó (4) / Good (4)
- változó (3) / Inconsistent (3)
- rossz (2) / Poor (2)

A szorgalom értékelésénél és minősítésénél:

- példás (5)/ Exemplary (5)
- jó (4) / Good (4)
- változó (3) / Inconsistent (3)
- hanyag (2) / Unsatisfactory (2)

A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei:**Példás (5) az a tanuló, aki:**

- a házirendet betartja,
- tanórán és tanórán kívül példamutatóan viselkedik,
- aktívan részt vesz az órai munkában,
- kötelességtudó, feladatait teljesíti,
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,
- tisztelettudó,
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik,
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetét,
- nincs írásbeli figyelmeztetése.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozásokon megfelelően viselkedik,
- az órai munkát nem zavarja,
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti,
- az osztály vagy az iskolai közösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
- nincs írásbeli figyelmeztetése.

Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be,
- a tanórán vagy tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül,
- feladatait nem minden esetben teljesíti,
- az órai munkát időnként zavarja,
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
- több alkalommal igazolatlanul mulasztott,
- írásbeli figyelmeztetése van.

Roszs (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti,
- órai viselkedése visszaveti társait a tanulásban,

- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik,
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
- több szaktanári-, osztályfőnöki- vagy igazgatói figyelmeztetést kapott.

A szorgalom értékelésének és minősítésének a követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi, - a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi,
- munkavégzése pontos, megbízható,
- a tanulmányi versenyeken önként vesz részt,
- taneszközei tiszták, rendesek, felszerelése mindig vagy legtöbbször hiánytalan.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
- a tanórákon többnyire aktív,
- többlet feladatot, versenyeken való részvételt néha önként, néha biztatásra vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti,
- taneszközei tiszták, rendezettek, felszerelése általában hiánytalan.

Változó (3) az a tanuló, aki:

- tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől,
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- feladatait folyamatosan nem végzi el,
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

Házi feladat

A tanítási órák anyagának az elmélyítését a rendszeresen feladott írásbeli és szóbeli házi feladatok szolgálják. A házi feladatok mértéke a tanulmányi programtól, a tantárgy jellegétől és a tanulók korától függően eltérőek lehetnek.

Általános elvek a házi feladathoz és annak mértékéhez kapcsolódóan:

- A házi feladat az óra anyagához szorosan illeszkedő, gyakorló jellegű.
- Készség vagy képességfejlesztést szolgáló.

- Képesség szerinti munkáltatást lehetővé tevő (felzárkóztató vagy tehetséggondozó).
- A házi feladat lehet témakört előkészítő gyűjtőmunka, vagy az adott tananyagot kiegészítő gyűjtő munka.
- Az azonos évfolyamon tanító tanárok egyeztetnek egymással, hogy az egyszerre több tárgyból adott házi feladat ne haladja meg a kívánatos mértéket.
- Az 1.-2. évfolyamokban naponta maximum fél óra alatt, a 3.-4. évfolyamokban naponta maximum 1 óra alatt, felső tagozattól pedig tantárgyanként maximum fél óra alatt elvégezhető legyen.
- Mind az írásbeli, mind a szóbeli felkészülés szövegesen, vagy érdemjeggyel értékelhető legyen.
- A házi feladat mennyisége nem tölthet be fegyelmező eszköz funkciót.

A tanulók jutalmazásának formái

Iskolánk a pozitív viselkedési normák ösztönzésével fegyelmezi tanulóit, előnyben részesítjük a dicséret pozitív erejét minden más fegyelmezési módszerrel szemben.

A tanulók jutalmazásának és büntetésének szabályait az *ISB jutalmazások és büntetések szabályzata (ISB Rewards and Sanctions Policy)* tartalmazza részletesen.

Iskolánk dicséretben részesíti, jutalmazza azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- tanulmányait kiemelkedően végzi,
- kiemelkedő eredményt ér el iskolai kerületi, országos vagy nemzetközi tanulmányi versenyen,
- kitartóan szorgalmas,
- példamutató magatartást tanúsít,
- eredményes kulturális tevékenységet folytat,
- kimagasló sportteljesítményt ér el,
- egyéb módon hozzájárul az iskola jó hírnevéhez.

Jutalmazás általános elvei:

- igazságosság, egyenlő bánásmód elve,
- következetesség a fokozatok betartásában,
- tárgyi jutalmaknál a költségtakarékosság és az egészséges életmód elveinek figyelembe vétele,
- Az iskolai jutalmazás rendjét a házirend rögzíti, az osztályon belül azonban a pedagógus saját jutalmazási rendszert dolgozhat ki diákjainak.
- Az igazgató rendkívüli jutalmat a pedagógusok kezdeményezésére engedélyez.
- A jutalmazás mértékénél figyelembe kell venni, hogy tanítási időben vagy szabadidejében vett részt a tanuló rendezvényen, versenyen stb.
- Jutalmazás mértéke legyen összhangban a befektetett munkával, és az elért eredménnyel.
- Nyilvánosság elve: A jutalmazott tanulók oklevelüket, egyéb jutalmakat az iskolaközösség számára nyilvános iskolagyűlések alkalmával veszik át tanév közben folyamatosan, illetve a tanév végén. Eredményeiket az iskolai hírlevélben és/vagy a belső weboldalon is feltüntetjük.

A jutalmazás formája lehet

- elismerő oklevél, emléklap
- szaktanári, osztályfőnöki, vagy igazgatói dicséret,
- könyvjutalom.

Az alsó tagozatos tanulók számára különösen motiváló a Hónap sztárja kitüntetés elnyerése, melyet a hónapokra meghatározott erények alapján (pl. kreativitás, segítőkészség, udvariasság, empátia, becsületesség, integritás, lelkesedés, elfogadás, kitartás, tisztelettel való viselkedés) nyerhet el az osztályfőnökök által javasolt 2-2 tanuló. Az okleveleket a minden hónap végén tagozatonként rendezett iskolagyűlés alkalmával nyújtjuk át.

A tanulók dicséreteiről a szülőket az eKréta üzenőrendszerében, a féléves és év végi értékelésekben és bizonyítványban tájékoztatjuk írásban.

A tanulók elmarasztalásának formái

Pedagógiai elveink szerint iskolánkban a nevelés alapja elsősorban a példamutatás, a meggyőzés és a pozitív motiváció.

Ugyanakkor fontosnak tartjuk, hogy a közösségi szabályok megszegésének, a tanulmányi munka elhanyagolásának, a fizikális vagy verbális agresszióknak, a felelőtlen károkozásnak vagy mások személyiségi jogainak megsértésének tanulóink számára átlátható, konzekvens következményei legyenek.

Ezért azt a tanulót, aki a fentiek ellen vét, elmarasztaljuk és büntetésben részesítjük. A büntetés kiszabásánál a fokozatosság elvét érvényesítjük, melytől indokolt esetben, súlyos vétség esetén el lehet térni. A büntetés megállapításánál tekintettel vagyunk a tanuló életkorára és a kivizsgált körülményekre is, a vétség és büntetés arányosítására is.

A büntetés formája lehet:

- szaktanári figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- igazgatói figyelmeztetés,
- igazgatói intés
- súlyos esetben iskolából való eltanácsolás.

48

A büntetésről a tanuló szüleit az eKréta üzenőrendszerében, súlyosabb esetben határozatban értesítjük.

II.2.10. Egészségnevelési program

Célunk, hogy tanulóink számára az iskola keretein belül biztosítsuk az egészséges életmód és az egészségmegőrzés fontosságának felismerését, szokásrendjükbe való beépülését. Fontos, hogy felhívjuk figyelmüket a

- rendszeres mozgás és testedzés,
- a szabad levegőn tartózkodás,
- a személyes higiéné,
- az egészséges táplálkozás és elégséges vízfogyasztás,
- a testünk működésének korosztályhoz mért ismerete,
- az alapvető elsősegélynyújtási ismeretek,
- az értelmes szabadidős tevékenységek választása,
- a környezeti veszélyforrások elkerülése,
- káros szenvedélyek mellőzésének jelentőségére testi-lelki egészségük megőrzése érdekében.

Céljaink eléréséhez igyekszünk nemcsak a tanulókat, hanem családjaikat is bevonni a prevenciós tevékenységekbe. Munkánkhoz rendszeres segítséget kapunk az iskolaorvos, a védőnő, az étkeztetést ellátó cég és a mozgásos tevékenységekben partnerként közreműködő cégek részéről is.

Preventív tevékenységeink:

Mozgás, testedzés:

- szabadidős játék lehetőségének biztosítása tanítás közben és után,
- úszás lehetőségének biztosítása a szerződött partner segítségével,
- sport szakkörök szervezése,
- mindennapos testnevelés feltételeinek biztosítása,
- családi sportnap szervezése
- sí és vitorlástábor szervezése.

Szabad levegőn tartózkodás:

- iskola lokációjának kihasználása,
- erdei séták szervezése,
- erdei iskola program szervezése

Személyes higiéné:

- alapvető higiénés szokások rögzítése,
- iskolaorvosi bemutatók szervezése a helyes test higiénéről,
- orvosi és fogorvosi szűrővizsgálat, védőoltások
- orvosi igazolások megkövetelése betegség után,
- járványügyi intézkedések szigorú betartása
- káros szenvedélyekkel kapcsolatos és szexuális felvilágosítás megszervezése a felső tagozatosok számára

Táplálkozás:

- egészséges, választási lehetőséget biztosító iskolai étrend kialakítása,
- egészségnap, projektnap szervezése
- víztartályok, kerti ivókút biztosítása
- iskolagyümölcs program

A testünk ismerete:

- környezetismeret óra tananyag egységei
- Science óra tananyag egységei

Elsősegélynyújtási ismeretek:

- bemutatók megszervezése az iskolaorvos és az Országos Mentőszolgálat közreműködésével

Értelmes szabadidős tevékenységek választása:

- gazdag délutáni szabadidős szakkörkínálat megszervezése

Veszélyforrások elkerülése:

- tanév eleji osztályfőnöki órán
- testnevelés órákon
- erdei iskolai programokra, kirándulásokra való felkészülés során

Káros szenvedélyek veszélyei:

- osztályfőnökök beszélgetések során
- meghívott előadók közreműködésével

- biológia és etika órán

II.2.11. Környezeti nevelési program

A környezeti nevelés élethosszig tartó folyamat, amely nemcsak az iskolában zajlik, hanem az élet más területein is végig kíséri bennünket. A környezeti nevelés témakörei szorosan kapcsolódnak a fenntarthatóság kérdésköréhez, és mivel a hozzájuk kapcsolódó problémák megkerülhetetlenek korunkban, minden óra anyagában megjelennek valamilyen formában és pedagógusaink igyekeznek minden alkalmat kihasználni, hogy felhívják tanulóink figyelmét a fontosságukra.

A környezeti nevelés nem képzelhető el személyes élmények, tapasztalatok gyűjtése, a valóságos környezet megismerése nélkül, ezért munkánk legfontosabb alapelve az élményközpontúság.

Céljaink:

- Természettel, természet- és környezetvédelmi problémákkal kapcsolatos ismeretek átadása.
- A természet szeretetére nevelés.
- Globális környezeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása.
- A helyi értékeink megóvása, másokkal történő megismertetés igényének kialakítása.
- A környezet megóvásával és gondozásával kapcsolatos tevékenységekben való aktív részvételre nevelés.
- A mindennapi életben való környezettudatos gondolkodásra és magatartásra nevelés.
- A fenntartható fejlődéshez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése.
- A környezeti folyamatok, összefüggések és a környezetre káros folyamatok ok-okozati kapcsolatai megértésének segítése.

50

A megvalósítás eszközei többek között:

- tanórai keretekben
- az évszakok változásához kapcsolódó, zoo-pedagógus szaktanárral kísért erdei felfedező séták szervezése az előkészítő és az 1-4. évfolyamon
- a 3.-6. osztályos tanulók környezeti nevelésének fontos része a több napos erdei iskolai programban való részvétel biztosítása
- tanulmányi kirándulások szervezése a Budakeszi vadasparkba, az Állatkertbe, a Skanzenbe a szüret programra, almaszedés, tanyaudvar kirándulás
- tanulmányi kirándulások szervezése a Föld és a Víz világnapjához kapcsolódóan a Víz tározóba, az esztergomi Duna múzeumba, a szelektív szemétgyűjtő helyre, az újrahasznosítási lehetőséget bemutató ökoházba
- táj, környezet, irodalom kapcsolatainak feltárása anyanyelvi órákon és könyvtári foglalkozások keretében
- projektnapok szervezése a jeles napok és a világnapok alkalmával
- plakát és poszterkiállítás az iskolagyümölcs programhoz és a fenntarthatóság témájához kapcsolódóan Iskolánkban a környezetismeret óra keretében szervezett, szaktanárral kísért erdei felfedező sétákat tartunk minden évszakban egyszer a környezeti ismeretek gyakorlati elsajátításának elősegítése céljából.
- tavaszi kézműves nap
- állatok örökbefogadása az Állatkertből

- Science Fair projektfeladatok pl. ökoház, megújuló energiára épülő, energiatakarékos használati tárgyak tervezése.

II.2.12. A Pedagógiai Program módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések

A program értékelése, felülvizsgálása

- A pedagógiai program megvalósulásának értékelése, felülvizsgálata tanév közben folyamatos a munkacsoportok megbeszélésein
- A tanév végi nevelőtestületi értekezlet értékelése, megállapításai alapján iskola vezetősége a nyár folyamán elvégzi a szükséges módosításokat és az új tanévet bevezető munkahéten beterjeszti a módosított programot nevelőtestületi elfogadásra.

Módosítási javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója,
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a munkaközösségek vagy munkacsoportok vezetőiken keresztül,
- a szülői munkaközösség,
- a tanulók, diákönkormányzati képviselőjük útján,
- az iskola fenntartója.

A pedagógiai program módosításait a nevelőtestület fogadja el és az igazgató hagyja jóvá.

A fenntartó egyetértését szükséges beszerezni minden olyan módosítás életbelépéséhez, melyből a fenntartónak többletteleltettség keletkezhet.

A pedagógiai program nyilvánossága:

- az iskola honlapján,
- a fenntartónál,
- az igazgatónál,
- az igazgatóhelyetteseknél,
- az iskolatitkárságon.

II.3. Gimnázium / High School

Gimnáziumi évfolyamainkon jelenleg felmenő rendszerben épülő angol tanítási nyelvű Cambridge IGCSE (9-10. évfolyam) és International Baccalaureate (11-12. évfolyam) működik.

II.3.1. Cambridge IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) in Grades 9-10

Cambridge IGCSE is the world's most popular international curriculum for 14-16 year olds, leading to globally recognized and valued Cambridge IGCSE qualifications. Cambridge IGCSE is taken in over 100 countries worldwide and is widely accepted by higher education institutions and employers around the world as evidence of academic ability.

Schools worldwide have helped develop Cambridge IGCSE, which provides excellent preparation for the IB Diploma Program, A/AS Levels and U.S. AP exams, as well as other progression routes. The IGCSE program incorporates the best in international education for learners at this level. It develops in line with changing needs and is regularly updated and extended.

Cambridge IGCSE encourages learner-centered and enquiry-based approaches to learning. It develops learners' skills in creative thinking, enquiry and problem solving, giving learners excellent preparation for the next stage in their education. Schools can build a core curriculum, extend it to suit their learners and introduce cross-curricular perspectives. Clearly defined learning outcomes and content mean Cambridge IGCSE is compatible with other curricula and is internationally relevant and sensitive to different needs and cultures.

Cambridge IGCSE develops learner knowledge, understanding and skills in:

- Subject content
- Applying knowledge and understanding to familiar and new situations
- Intellectual enquiry
- Flexibility and responsiveness to change
- Working and communicating in English
- Influencing outcomes
- Cultural awareness

To learn more, visit the Cambridge IGCSE Website.: <https://www.cambridgeinternational.org/>

Course of Study

In grades 9 and 10 the majority of subjects a student takes, follow the IGCSE curriculum and will be studied for two years. Below is a table that outlines what constitutes a Course of Study in grades 9 and 10. Students are encouraged to look at the courses they desire to take in grades 11 and 12 in order to fulfil the prerequisites that need to be covered in grades 9 and 10.

Students are required to take one course in each main subject area and 6-7 courses from elective subjects listed below during each grade level. Course offerings are listed in brackets.

Subject area (<i>Course offerings</i>)	
English (6 hrs.) (<i>English as First Language, English as Second Language</i>)	Science (6 hrs.) (<i>Coordinated Science – Core or Extended</i>)
Mathematics (5 hrs.) (<i>Core or Extended</i>)	World Languages (4 hrs.) (<i>Spanish, German,</i>)

Elective Subjects (2hrs.)

Subject area (*Course offerings*)

- English (*Creative writing skills*)
- Fine Arts (*Music, Art, Drama*)
- Physical Education
- Mindfulness
- Individuals and Societies (*History, Geography, ICT*)
- Hungarian Language (*Hungarian Language and Literature, Hungarian as a Foreign Language*)

IGCSE exams are graded from A* to G, with U stated as “Ungraded”.

To take account of differing abilities, there is a choice between Core and Extended curriculum papers in most subjects. This allows teachers to decide on the most appropriate level of papers for their students.

The Core curriculum in each subject is within the ability range of a large majority of students. It provides a full overview of the subject and is targeted at students expected to achieve grades C to G.

The Extended curriculum, which comprises the Core curriculum and the Supplement, has been designed for the more academically able and leads naturally into higher education or professional training. It is targeted at those expected to achieve grades A* to E. The Supplement describes the extra topics or depth which must be added to the Core to produce the Extended curriculum.

Target	Grades Available
Core Curriculum	C D E F G
Extended Curriculum	A* A B C D E

The overlap of three grades (C, D and E) is designed to accommodate students who perform either better or worse than their teachers expect. Students who fail to meet the minimum satisfactory standard for either the Core curriculum (Grade G) or the Extended curriculum (Grade E) will be Ungraded (U)

Successful Completion of Course of Study

For successful completion of each course, students must:

- Achieve a passing grade or standard for each semester in the course
- Attend a minimum of 80% of scheduled classes each semester

In exceptional circumstances, and in order to support a student, the Principal or the High School Vice Principal may approve a modified course of study in recognition of individual student needs.

External Examination Programs

IGCSE – International General Certificate of Secondary Education

The International General Certificate of Secondary Education (IGCSE) is one of the most recognized qualifications around the world. ISB has adopted the IGCSE courses offered by Cambridge International

Examinations (CIE: www.cie.org.uk) a subsidiary of Cambridge University. IGCSE courses are renowned for developing vital educational skills including recall of knowledge, oral skills, problem solving, initiative, teamwork and investigative skills. The resulting qualification provides an excellent foundation for higher-level courses, such as the International Baccalaureate (IB) Diploma Program.

EAL

In grades 9 and 10 we offer additional English language support for students whose language skills do not meet the requirement. Students who are conditionally accepted to our school are required to participate in EAL lessons 4 or 8 times a week. It is strongly suggested that EAL students also work with an external tutor so by the end of grade 10 their level of English reaches the requirements of IB.

II.3.2. International Baccalaureate (Grades 11-12)

The IBDP is a comprehensive and challenging pre-university course of study that demands the best from motivated students and teachers. The program culminates in externally assessed examinations and is widely recognized for its high academic standards.

The two-year curriculum is rigorous and intellectually coherent, encouraging critical thinking through the study of a wide range of subjects in the traditional academic disciplines while encouraging an international perspective.

Beyond completing high-level courses and examinations, DP students are also required to engage in community service, individual research, and an inquiry into the nature of knowledge.

54

The two-year course of study leads to final examinations in six subject areas and a qualification widely recognized by the world's leading colleges and universities



Course of Study

The curriculum is made up of the DP core and six subject groups.

Made up of the three required components, the DP core aims to broaden students' educational experience and challenge them to apply their knowledge and skills.

The three core elements are:

Theory of knowledge, in which students reflect on the nature of knowledge and on how we know what we claim to know.

The extended essay, which is an independent, self-directed piece of research, finishing with a 4,000-word paper.

Creativity, activity, service, in which students complete a project related to those three concepts.

The six subject groups are:

I. Studies in language and literature
II. Language acquisition
III. Individuals and societies
IV. Sciences
V. Mathematics
VI. The arts

There are different courses within each subject group.

Students choose courses from each subject group.

Students may opt to study an additional sciences, individuals and societies, or languages course, instead of a course in the arts.

Students will take some subjects at higher level (HL) and some at standard level (SL). HL and SL courses differ in scope but are measured according to the same grade descriptors, with students expected to demonstrate a greater body of knowledge, understanding and skills at higher level.

Each student takes at least three (but not more than four) subjects at higher level, and the remaining at standard level.

Standard level subjects take up 150 teaching hours. Higher level comprises 240 teaching hours.

Successful Completion of Course of Study

For successful completion of each course, students must:

- Achieve a passing grade or standard for each semester in the course
- Attend a minimum of 80% of scheduled classes each semester

In exceptional circumstances, and in order to support a student, the Principal or the High School Vice Principal may approve a modified course of study in recognition of individual student needs.

External Examination Program

Student work is assessed both internally and externally. Internal assessments form about 20% of the final mark. In each IB examination, the student is graded on a scale of 1 (minimum) to 7 (maximum). The award

of the diploma requires students to meet defined standards and conditions. These include a minimum total of 24 points and the satisfactory completion of three compulsory core components: 1) Theory of Knowledge (TOK); 2) extended essay; and 3) creativity, action, service (CAS). Thus, the program has the strengths of a traditional and broad curriculum, augmented by the three requirements shown at the center of the program model above.

Worldwide, approximately 80% of students are awarded the diploma. A student who does not satisfy the requirements of the full Diploma Program, or who has elected to take fewer than six subjects, is awarded a certificate for the examinations completed.

Prior to enrolling in the IB Program, students are issued an International Baccalaureate Handbook detailing all the necessary information related to obtaining the IB Diploma at ISB. Throughout the entire two-year program, the IB Coordinator provides information, advice, resources and support to students and parents.

Detailed information about all aspects of the IB Diploma Program is available on the website of the International Baccalaureate Organization: www.ibo.org

IB Diploma Pathways at ISB

ISB encourages students to think very carefully about the manner in which they access the IB Diploma Program. There are two possible pathways available. Considerations should be made in consultation with parents, teachers, counselors and the IB Diploma Coordinator. The pathways offered are:

1. Full IB Diploma – Students select a combination of 3 Higher Level and 3 Standard Level IB Diploma courses that meet the combination requirements, and also, complete the entire IB Diploma Core over two years. A bilingual diploma can also be awarded to students who meet the requirements.
2. IB Courses – Students select IB Diploma courses that meet ISB Course of Study requirements. Students may take a maximum of 6 IB Diploma courses, and as part of those 6, a maximum of 3 at the Higher Level, and must complete two years of Creativity, Action & Service and one year of Theory of Knowledge from the IB Diploma Core.

Choosing Subjects in the Diploma Program

- Students choose courses from the following subject groups:
- studies in language and literature;
- language acquisition;
- individuals and societies;
- sciences;
- mathematics;
- and the arts.
-

Students may opt to study an additional sciences, individuals and societies, or languages course, instead of a course in the arts. Students will take some subjects at higher level (HL) and some at standard level (SL). HL

and SL courses differ in scope but are measured according to the same grade descriptors, with students expected to demonstrate a greater body of knowledge, understanding and skills at higher level.

Each student takes at least three (but not more than four) subjects at higher level, and the remaining at standard level. Standard level subjects take up 150 teaching hours. Higher level comprises 240 teaching hours.

Core

The Core of the IB Diploma Program consists of three components. Theory of Knowledge (TOK) is a course on critical thinking - students inquire into the nature of knowing and deepen their understanding of knowledge as a human construction. The Extended Essay (EE) is a 4,000-word, original research essay completed by the student with a faculty supervisor over Grades 11 and 12. Creativity, Activity and Service (CAS) involves students in a range of experiences alongside their academic studies throughout the IB Diploma Program. The three core elements help the student face the challenges of the future with an open mind and a caring, balanced and reflective approach.

Group 1—Studies in Language and Literature

The Group 1 Language program offers students the opportunity to study language and/or literature in the first language of the student or the language in which the student is most competent. This will normally be the language of the environment to which the student has been exposed from an early age, or for an extended period. All ISB students can take English as their Group 1 language. Students who also study Hungarian Language A or a School Supported Self-Taught Language A are eligible for the IB Bilingual Diploma.

ISB presently offers:

- IB English A: language and literature (SL, HL)
- IB Hungarian A: language and literature (SL)
- IB Chinese A: language and literature (SL, HL)

Group 2-Language Acquisition

The Group 2 Language program offers two levels of language learning. Language B is a foreign language course designed for students with previous experience of the language. It may be studied at either higher level or standard level. The focus of the course is on language acquisition and development in the primary language skills of listening, speaking, reading and writing.

Language Ab Initio provides an opportunity for students to further their linguistic skills by taking-up a second foreign language, or for students to learn a foreign language for the first time. Students at ISB will normally begin their Ab Initio language program in Grade 9 and take four years to complete it.

ISB presently offers:

- IB English B (SL, HL)
- IB Spanish Ab Initio (SL)

- IB Spanish B (SL)
- IB German B (SL)

Group 3—Individuals and Societies

The Group 3 courses study the nature of humans as individuals and as members of social groups. In a larger sense, the character of human culture itself is investigated to develop the students understanding of society both from the microcosmic and macrocosmic viewpoints.

ISB presently offers:

- IB Geography (SL, HL)
- IB Psychology (SL, HL)
- IB Business Management (SL, HL)

Group 4-Sciences

Through studying any of the Group 4 subjects, students should become aware of how scientists work and communicate with each other. While the "scientific method" may take on a wide variety of forms, it is the emphasis on a practical approach through experimental work that distinguishes Group 4 subjects from other disciplines and characterizes each of the subjects within Group 4.

ISB presently offers:

- IB Biology (SL, HL)
- IB Physics (SL, HL)
- IB Chemistry (SL, HL)
- IB Sports, Exercise and Health Science (SL)

58

Group 5 - Mathematics

The Group 5 courses aim to develop both an understanding of mathematics as a discipline and as an attitude that encourages practical use of math in higher education or in a career. Content includes algebra, geometry, trigonometry, and calculus.

ISB presently offers:

- IB Mathematics: applications and interpretation (SL, HL)
- IB Mathematics: analysis and approaches (SL, HL)

Group 6 -The Arts

The courses in Group 6 are taken from the world of fine arts. They require students to perform, compose and create in theatre, music and art. The aim is for students to experience and develop an appreciation and proficiency in these areas.

ISB presently offers:

- IB Visual Arts (SL, HL)
- IB Music (SL)

SCHOOL SUPPORTED SELF-TAUGHT (SS S-T) LANGUAGE A

AVAILABLE TO FULL IB DIPLOMA STUDENTS ONLY

Where a student's mother tongue is not taught as a Language A class at ISB, the IB provides an opportunity for students to continue to develop oral and writing skills in their mother tongue while studying in English. IB offers this school supported self-taught option in over 40 languages for Language A Literature at Standard Level only.

At ISB, we are offering this option to all full Diploma students whose mother tongue is not provided in a taught class.

Full Diploma students who elect to take a school-supported self-taught language A:

- Must enroll in a Group 1 IB English language course
- May elect to take this option in addition to their Group 2 Language as an alternative to a Group 6 subject
- May elect to take this option instead of a Group 2 Language
- Will be supervised in their studies by the ISB Self-Taught Languages Coordinator
- Must find a tutor in the mother tongue who is approved by the school but must not be a family member

59

ISB cannot be held financially responsible for any third party fees or expenses associated with a SS S-T Course.

BILINGUAL DIPLOMA

A bilingual IB Diploma will be awarded to students who complete two Group 1 Languages and score a Level 3 or higher in both in the final IB assessments.

ONLINE COURSES

For students who would like to study a course that is not offered at ISB, the IB Organization also offers online courses. For more information about online courses visit <https://pamojaeducation.com>

ISB cannot be held financially responsible for any third party fees or expenses associated with an online course.

PreIB YEAR

The pre-IB year at ISB is designed to prepare students for the challenging two-year International Baccalaureate Diploma Program. Students will acquire the knowledge and skills required to be successful in the program by being exposed to the teaching and learning style of the IB.

The pre-IB year is adapted for the needs of English Language Learners who still require support in English as an Additional Language (EAL). It also benefits the following students:

- Students who are not fluent in English
- Students who joined from Hungarian schools
- Students who are still lacking the academic abilities to pass the IB Diploma and require three rather than two years of preparation.

The aim of the pre-IB curriculum is to achieve fluency in English that is required for entry into the IB Diploma Program. It also exposes the students to the curriculum style of the IB.

Completing the Pre-IB year is no guarantee that students will be accepted into the IB Diploma Program. Each situation will be assessed on an individual case-by-case basis and the final decision will be made by the IB team in consultation with the EAL coordinator.

