

INTERNATIONAL SCHOOL OF BUDAPEST

PEDAGÓGIAI PROGRAM

OM Azonosító: 035019

**Budapesti Nemzetközi Iskola – International School of Budapest és
Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium
1117 Budapest, Budafoki út 97-103.**

I. NEVELÉSI PROGRAM

1. Bevezetés
2. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai
3. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok
4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok
5. A teljességi egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok
6. A környezeti és fenntarthatóságra nevelés programja
7. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai
8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje
9. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje
10. A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a felvételi vizsga követelményei
11. A felvétel és az átvétel helyi szabályai
12. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

II. HELYI TANTERV

1. Az iskola által választott kerettantervek megnevezése, az óraháló
2. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszám
3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

4. A tanulók fizikai állapot-mérésének módszere
5. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai
6. Választható érettségi vizsgatárgyak, amelyekből a középiskola tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az iskola kötelezően vállalja, továbbá annak meghatározását, hogy a tanulók milyen helyi tantervi követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát
7. A középszintű érettségi vizsga témakörei
8. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje
9. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei
10. Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésének helyei szabályai, határideje
11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elveit
12. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések
13. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek
14. A 11–12. évfolyamon az IB érettségire történő felkészítéshez az IB oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények
15. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai, szükség esetén különbözeti vizsgával, egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával vagy évfolyamisméltléssel - az EAL program szabályai
16. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek, beleértve a témanapokat, témaheteket és a projektoktatást
17. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elveit és korlátait
18. A tanuló továbbhaladásának és magasabb évfolyamra lépésének feltételei
19. Legitimációs záradék

Mellékletek

1. A Pedagógiai program jogszabályi háttere
2. Magatartásbeli elvárások szabályzata (Behavior Policy)

3. Ház-rendszer szabályzata (House rules)

4. Az angol nyelvi felzárkóztatás szabályzata (EAL Policy)

5. Az osztályozó- és javítóvizsga követelményei tantárgyanként, évfolyamonként

I. BEVEZETÉS

1.1 Az iskola rövid története

Iskolánk elődjét 1997-ben alapították, és a tanítás ekkor még kizárólag angol nyelven folyt. 1999-ben tulajdonosváltás történt, innentől a Nemzetközi Oktatási Központ Alapítvány működteti az intézményt. Ekkor fogalmazódott meg az iskola újjászervezésének igénye is, majd ezt követően 2000-ben adta meg az Oktatási Minisztérium az engedélyt a külön intézményként induló Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola megalapítására. 2002-ben az intézmény új helyszínre költözött, a Csillebérci Szabadidőközpont területére. A tanulók számának növekedésével a területen belül újabb épületeket bérelt az intézmény. 2007-ben került sor a nemzetközi- és a két tanítási nyelvű iskolák többcélú intézménnyé való összevonására. Az iskola nemzetközi tagozata 2016-ban Cambridge akkreditációt kapott, vagyis igazolták, hogy az itt folyó oktató-nevelő munka megfelel a nemzetközi standardnak. A 2017-2018-as tanévben iskolánk gimnáziumi tagozattal bővült, ahol tanulóink IB érettségivel, vagy a 2024-ben elnyert akkreditációnk alapján Cognia tanúsítvánnyal fejezhetik be középfokú tanulmányaikat.

2024 szeptemberében iskolánk új, korszerű épületbe költözött.

Intézményünk így jelenleg egy (angolszász mintájú) iskola-előkészítő évfolyammal; 8 osztályos általános iskolai- és 4 osztályos gimnáziumi tagozattal rendelkezik.

1.2 Helyzetértékelés

Az iskola új székhelye a 11. kerületben található, egy 2024-ben felújított, korszerű épületben. Az iskola tömegközlekedési eszközökkel és autóval egyaránt könnyen megközelíthető a fővárosból és elővárosaiból egyaránt. A korábbi hellyel szemben nagy pozitívumot jelent a jól karbantartott, biztonságos, modern épület, és hogy a tantermek a korábbi helyszíntől eltérően egy épületben találhatóak. Külön épületbe csak az irodák és a könyvtár kerültek. Az udvarban két kisebb műfüves pálya és felszerelt játszókert biztosítja a szabadidő kellemes eltöltését, testnevelés órák és sportköri foglalkozások megszervezését. A testnevelés órák legnagyobb részét ugyanakkor sajnos még nem tudjuk megoldani a székhely területén, ez csak egy közeli sportcsarnok bérlésével és a gyerekek buszos szállításával lehetséges. A tanterven belül kulturális programok (pl. múzeum-, hangverseny- és színházlátogatás) megvalósításával minél jobban igyekszünk kihasználni a sokszínű 11. kerület és a főváros intézményei által kínált lehetőségeket,

A tantermek felszereltsége jónak mondható, azokban a termekben ahol még nincs interaktív tábla, projektorok segítik az órák színesítését és a tananyagátadást. A felső tagozaton és gimnáziumban tanulóink rendszeresen használnak digitális eszközöket a tanórákon, ehhez saját bagy az RRF projekt keretében igényelt eszközeiket használhatják. Iskolánkban külön épületben egy kis könyvtár, és a főépületben egy természettudományos, egy vizuális kultúra és egy ének-zene szaktanterem található.

Intézményünk 5-19 éves tanulókat fogad, akik a magyar-angol kéttannyelvű, vagy a csak angol nyelvű nemzetközi tagozatra iratkozhatnak be. A kéttannyelvű oktatást elsősorban a magyar anyanyelvű tanulók választják, de a Magyarországon letelepedett külföldi gyerekek körében is népszerű ez a széleskörű átjárási lehetőséget biztosító program. A szülők sok esetben vegyes nemzetiségűek, vagy több évet éltek külföldön. A világ minden tájáról, rövidebb-hosszabb időre érkező gyerekek angol nyelvtudásának szintje nagyon széles skálán mozog, ezért a kezdők felzárkóztatását célzottan segítő EAL programot működtetünk a 9. évfolyam végéig. A részképesség zavarral és tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat egy gyógypedagógus, két fejlesztő pedagógus és egy logopédus segíti a célzott fejlesztésben és felzárkózásban.

A sokszínű kulturális közeg motiváló tanulási lehetőségeket kínál és izgalmas, pezsgő közösségi életet teremt, az iskolában több tantárgyból is tehetséggondozó csoportjaink működnek, ugyanakkor a nyelvi, kommunikációs nehézségek és kulturális különbségek sok feszültség forrásai a színes nemzetiségű osztályközösségeken belül. Az iskola egész évben, folyamatosan fogad új beiratkozókat, akiknek integrálása folyamatos kihívások elé állítja pedagógusainkat. A beilleszkedési nehézségek feloldását segítő támogató tanári csoportot alakítottunk ki, mentor diáksegítőket vonunk be, drámapedagógiai foglalkozásokat szervezünk és együttműködünk a kerületi szociális segítő szolgálattal is.

Az iskola pedagógiai munkáját tekintve a legnagyobb kihívást a nemzetközi és magyar tantervek összehangolása, a korszerű oktatási környezet biztosítása, a nemzetközi pedagógiai szemlélet és akkreditációs elvárások a hazai adminisztrációs követelményekkel és törvényi környezettel való összehangolása, megfeleltetése jelenti. Ezekon kívül minden tanévben megoldást kell találnunk a szokásosnál nagyobb a tanári és tanulói fluktuációra is.

II. NEVELÉSI PROGRAM

2.1 Az intézmény képzési rendszere

Az intézmény neve: Budapesti Nemzetközi Iskola – International School of Budapest és Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium

Az intézmény rövidített elnevezése: Budapesti Nemzetközi Iskola - ISB

Az intézmény OM azonosítója: 035019

Az intézmény székhelye: 1117 Budapest, Budafoki út 97-103.

Az intézmény fenntartója: Nemzetközi Oktatási Központ Alapítvány

Az intézmény nemzetközi regisztrációi:

- Cambridge International School / Registered School HU 028
- International Baccalaureate Diploma Programme 060246
- Cognia Global Commission by the North Central Association Commission on Accreditation and School Improvement, the Northwest Accreditation Commission, and the Southern Association of Colleges and Schools Council on Accreditation and School Improvement

Nemzetközi regisztrációinak kiállítója és ideje:

- Cambridge International Examinations, 2014. július 24.
- International Baccalaureate Organization, 2020. június 18.
- Cognia Global Commission 2024. június 30.

Az intézmény típusa: többcélú nevelési-oktatási intézmény, összetett iskola

Működő intézményegységei és képzései:

iskola előkészítő	nemzetközi tagozat	kéttannyelvű tagozat
általános iskola	nemzetközi tagozat	kéttannyelvű tagozat
gimnázium	nemzetközi tagozat	

Mottónk: „Smart Education, Smart Life”

Az International School of Budapest (Budapesti Nemzetközi Iskola) az ország legnagyobb nemzetközi, magyar-angol két tannyelvű általános iskolája 5-18 éves korú gyermekek számára.

Iskolánkat kiemeli a főváros nemzetközi iskolái közül magyar nemzeti alaptantervre építő kéttannyelvű programja, ugyanakkor a Cambridge program, az IB érettségit és a Cognia vég bizonyítványt kínáló angol oktatás megkülönbözteti az egyre növekvő számú kéttannyelvű iskolától is.

A két tanítási nyelvű program alapja a Nemzeti Alaptanterv követelményrendszere, melyet az angol nyelven oktatott tantárgyak tekintetében kiegészítünk a Cambridge Nemzetközi Tanterv elvárásaival. A magyar nyelvű órákat magyar anyanyelvű, az angol nyelven tanított főtárgyi órákat az angolt anyanyelvűként vagy anyanyelvi szinten beszélő tanárok tartják, így biztosítva az adott tantárgyhoz kapcsolódó ismeretanyag magas szintű átadását. A magyar és a világ számos más országából érkező pedagógusok kooperált munkája színes, élményszerű, módszertani sokszínűséget biztosító ismeretátadást, képességfejlesztést tesz lehetővé tanulóink számára.

Iskolánkban a beiratkozók száma alapján határozzuk meg az osztályok számát adott évfolyamon, a jogszabályi előírások figyelembevételével, fenntartói egyeztetést követően. A fenntartói iránymutatások, s az adott évfolyamok létszámai alapján lehetőség szerint csoportbontásokat alkalmazunk. Ez lehetővé teszi számunkra, hogy minden gyermek számára valóban egyedi és személyes figyelmet biztosítsunk, és tekintettel legyünk a gyerekek eltérő fejlődési tempójára, és iskoláztatási hátterére.

Tanulmányi programjaink és nyitott, befogadó közösségünk nagyszerű lehetőséget kínál mind a külföldről hazatelepülő magyar családok gyermekeinek, mind a Magyarországon hosszabb ideig tartózkodó, a magyar szokásokat, kulturális értékeket megismerni vágyó külföldi családok gyermekeinek. Ez utóbbiak érdeklődése az iskola iránt jelentősen növekedett, amióta székhelyünk a belvároshoz közelebb költözött. A kulturális sokszínűség és a kétnyelvű oktatás a Magyarországon élő, magyar anyanyelvű gyerekek látókörét is tágítja, ismeretszerzési lehetőségeit bővíti, életre szóló élményeket ad, barátságokat teremt.

A tanulmányi téren megcélzott kiválóság elérése mellett, melyet folyamatosan fejlesztett tehetséggondozó programunk is támogat, nagyon fontos számunkra, hogy tanulóinkat ne csak tanítsuk, hanem neveljük is, hogy a szeretetteljes, pozitív értékszempérettel korlátokat szabó iskolai környezetből testileg és lelkileg is egészséges, önállóan gondolkodni képes, motivált gyerekek kerülhessenek ki, akik megállják majd helyüket korunk gyorsan változó világában és sikerrel léphetnek be a munkaerőpiacra.

2.2 AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

2.2.1 Pedagógiai alapelvek

Az International School of Budapest küldetése, hogy magas színvonalú, kiegyensúlyozott, az egyéni képzési szükségleteknek megfelelő oktatást nyújtson, mely tanulóit felkészíti az élethosszig tartó tanulásra mind a helyi, mind pedig a nemzetközi közösségekben.

Az ISB elkötelezett amellett, hogy minőségi nemzetközi és kétnyelvű oktatást biztosítson magyar és külföldi diákok számára. Több mint 25 éves oktatási tapasztalatunkra építve, támogató és motivált közösségi környezetet biztosítunk, amely képessé teszi diákjainkat arra, hogy valóban felelősségteljes egyénekké váljanak és az élethosszig tartó tanulás természetes legyen számukra. A helyi, a magyar és a világ globális közösségére összpontosítva egyedülálló oktatási környezetet hoztunk létre. Ez lehetővé teszi a tanulók számára, hogy nemzetközi és kétnyelvű magyar-angol tanterv keretében ismerkedjenek meg sokszínű kultúrákkal és nemzetközi távlatok nyíljanak meg számukra. Ezt magas színvonalú, gyermekközpontú oktatással és elkötelezett közösségünk fenntartásával érjük el.

Célunk olyan élethosszig tartó tanulás iránt elkötelezett diákok képzése a minőségi oktatási programunk keretében, akik a helyi közösségen belül globálisan gondolkodnak.

Arra törekszünk, hogy a tanulók élvezzék a tanulást és értékeljék annak fontosságát, ezáltal olyan magabiztos és sikeres felnőttekké váljanak, akik tehetségüket teljes mértékben kibontakoztatják és elérik a saját maguk elé kitűzött céljaikat. Hisszük, hogy a gyermekek legjobban egy pozitív, biztonságot adó, együttműködést és támogatást nyújtó környezetben tudnak fejlődni, ahol a tanuló, a szülő és a tanár egymás partnerei a tanulási folyamatban. Nagyon fontosnak tartjuk, hogy iskolánk ne csupán a kiváló teszt eredmények elérésére ösztönözzön, hanem más területeken is támogassa az egyéni képességek kibontakoztatását, és igyekezzon megteremteni diákjai számára a sikeres életvezetési készségek elsajátítását is.

Törekszünk arra, hogy iskolánk a tanulók számára egy olyan befogadó, egymás tiszteletén és megismerésén alapuló, motiváló, közösségi szemléletű olvasztótégely lehessen, mely demokratikus elvek mentén teszi érdekeltté a tanulókat, moderátorként közreműködő pedagógusokat és a támogató szülőket abban, hogy egy minden tanuló számára pozitív szemléletű, támogató és magas színvonalú oktatást biztosító intézményként működhessünk.

Amit fontosnak tartunk az ISB-ben:

- A tanulók érdeklődésének felkeltése és motiváltságuk fenntartása.
- A tanulók feladattudatának folyamatos fejlesztése.
- A tanulók világosan megfogalmazott, magas színvonalú kihívások elé állítása.
- Az önállóság, kreativitás, problémamegoldás és érvelés fejlesztése projektmunkák és egyéb feladatok által képességfejlesztés.
- Pozitív motiváció, értékelés és támogató légkör a jó tanulói teljesítmények elérése érdekében.
- Esélyteremtés és esélyegyenlőség minden tanuló számára.
- Önálló, kritikus gondolkodásra, közösségi szemléletre nevelés.
- A tanulók holisztikus fejlesztése.
- Kommunikációs és előadó készségek fejlesztése.
- Reális önértékelés képességének kialakítása a tanulóknál.
- Biztonságos, támogató, pozitív légkör fenntartása a tanórákon és a szabadidő alatt.
- Kulturált kommunikáció és együttműködés fejlesztése a csoportmunkák alkalmával.
- Inspiráló, képességfejlesztő szabadidős programok.
- Az elfogadás, a tisztelet és a másokban rejlő értékek felismerése, megbecsülése a különböző kultúrák megismerésén és egymás mellett élése által.
- Egészségtudatos, környezetünket védő és a fenntarthatóságot szem előtt tartó szemléletmód kialakítása.
- Megfelelően képzett tantestület kialakítása az oktatás hatékonyságára.
- 21. századi kompetenciák elsajátítás a munkaerő piacra való sikeres felkészítés érdekében.

2.2.2 Értékeink

Közösségünk tagjai:

Érdeklődők – Kíváncsiak vagyunk és vágyunk arra, hogy megismerjük a minket körülvevő világot. Nem csak új ismeretek felfedezésére és megértésére törekszünk, hanem analitikusan és reflektíven tanulunk. A tanulás iránti szeretetünk lehetővé teszi számunkra, hogy új dolgokat fedezzünk fel, és folyamatosan fejlesztjük az ehhez szükséges készségeinket.

Tiszteletteljesek – Minden cselekedetünk középpontjában a tiszteletteljes viselkedés áll. Mindig tiszteletteljesek vagyunk, mivel hiszünk a mások iránti tiszteletteljes viselkedés modelljének értékében, s ezt szeretnénk továbbadni. Elismerjük a sokszínűség fontosságát, és egy igazságos, befogadó környezet megteremtésére törekszünk, ahol mindenki szabadon kifejezheti magát.

Motiváltak – Törődünk a világgal, amelyben élünk, és szenvedélyesen kivesszük részünket a pozitív változások előidézésében. Az oktatásra nem csak a tények megismerésének folyamataként tekintünk, hanem arra is törekszünk, hogy tudásunkat problémák megoldására alkalmazzuk és innovatívan tevékenykedjünk.

Közösségi beállítottságúak – Tanulói közösséget alkotunk, támogatjuk egymást, valamint a helyi, a nemzeti és a nemzetközi, globális közösséget. Aktív együttműködéssel és gondolkodással elősegítjük a "mi" és nem az "én"-központú gondolkodásmódot, amely inspirál bennünket a közösségi létre.

Felelősségteljesek – Hűek maradunk értékeinkhez és feddhetetlenül cselekszünk, ha úgy érezzük, valami nem helyénvaló történik. Felelősek vagyunk egymásért, közösségünkért, tetteinkért és környezetünkért.

Oktatásunkon keresztül az alábbi értékeket közvetítjük diákjaink számára:

- Felelősség tetteink iránt a társainkkal, szüleinkkel, kisebb és nagyobb közösségeinkkel szemben
- Becsületesség és mások iránti tisztelet
- Az eltérő háttérrel és kultúrával rendelkező emberek elfogadása, megértése és megbecsülése
- Kezdeményező készség, proaktivitás és hatékony kommunikáció
- Közösségi együttműködés, hozzájárulás és csapatmunka
- Önállóság, kreativitás, problémamegoldás és kritikus gondolkodás
- Öntudatosság, elkötelezettség és felelősségteljes viselkedés a tanulmányi fejlődés és egyéb célok tekintetében

2.3 Célok, feladatok, eszközök, eljárások

Az oktatás kiegyensúlyozott, a tantestület által rendszeresen fejlesztett helyi tanterv alapján folyik. Az oktatás alapja a két tanítási nyelvű tagozaton az Óvodai nevelés alapprogramja, a NAT, illetve az Irányelvek és kerettantervek a két tanítási nyelvű oktatáshoz, melyeket a Cambridge tanterv elemeivel egészítünk ki. A nemzetközi tagozaton a helyi tanterv Cambridge International Examinations és az International Baccalaureate Organization akkreditációs elvárásaihoz igazodik. A helyi tanterv beépíti az oktatás anyagába a magyar és a célnyelvi kultúra hagyományait. Az iskolai közösség tiszteletben tartja a multikulturális tanulói és tantestületi közösség kulturális hagyományait. Olyan iskolai légkört alakítunk ki, melyben a jól felkészült és több éves tanítási tapasztalattal rendelkező oktatói

nevelőtestület folyamatosan fejleszti tudását (módszertani továbbképzéseken, konferenciákon, szakmai tapasztalatcserével) és mindig tudása legjavát adja az osztályteremben. Figyelembe vesszük a gyermekek egyéni képességeit és fejlődési szintjét. Az oktatást ehhez mérten differenciáljuk, különös tekintettel az eltérő mértékű célnyelv ismeretre. Az iskola tárgyi- és eszközfeltételeit oly módon biztosítjuk és fejlesztjük, hogy az szolgálja a magas színvonalú oktatás megvalósítását. A szülőket partnereinknek tekintjük a gyermekek tanulmányi előmenetelének előmozdításában és nevelésében. Az iskolában folyó két tanítási nyelvű oktatás és nevelés elősegíti, hogy a képzésben részt vevő gyermekek nyelvükben és gondolkodásukban is kétnyelvűvé váljanak, nemzeti hovatartozásukat megbecsülő, multikulturális nyitottságú polgárai lesznek Magyarországnak vagy a világ más egyéb országainak.

További céljaink:

- A tanításnak az ismeretnyújtáson kívül azoknak a készségeknek, képességeknek a fejlesztésére kell irányulnia, amelyek lehetővé teszik az ismeretek önállóan történő elsajátítását, alkalmazását.
- A nevelő-oktató munka építsen a tanulók együttműködési készségére és akaratára.
- Segítsük elő az önálló tanulás képességének megszerzését.
- Tegyük motiválttá a tanulókat a tudás megszerzésében olyan tanítási-tanulási folyamatok megszerzésével, amelyek a tanító-tanuló, tanár-tanuló együttes munkájára, valamint a tanulói cselekvések sorozatára építenek.
- Célunk olyan gyermekek nevelése, akik megtanulják kezelni az őket ért kihívásokat, megoldani a konfliktusokat, és akikben kialakul az egészséges versenyszellem.
- A tárgyi tudás mellé a tanuló szerezzék meg mindazokat a kommunikációs képességeket is, amelyek segítségével tudását önmaga és a mások számára hasznosítani tudja.
- Intenzív differenciálással, fejlesztéssel felzárkóztatjuk a lemaradó tanulókat, illetve segítjük a tehetségeseket a kibontakozásban.
- Fontos, hogy a tanulók megismerjék és betartsák azokat az alapvetőbb emberi, magatartási normákat, amelyekkel képesek az egymás iránti toleranciára, a közösségben való együttélésre, illetve beilleszkedésre.
- A tanulók tegyenek szert olyan használható tudásra, amellyel a magasabb iskolatípusba való lépés biztosított, és amellyel képesek az állandóan változó világban való eligazodásra, illetve képességeiknek megfelelő pályaválasztásra.
- A szülőkkel olyan szemléletben kívánunk együttműködni, hogy azok érezzék a pozitív céljaink és érdekeink közösek.

Fontos számunkra, hogy iskolánkban olyan légkört teremtsünk, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat. Ennek érdekében:

- A tanulók személyiségjegyeit tiszteletben tartjuk.
- A gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe a diákönkormányzaton keresztül.
- A tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük.

- Minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítésére, tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban.
- Az iskola életében szeretetteljes, emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk tanuló és tanuló, tanuló és nevelő, szülő és nevelő, nevelő és nevelő között.

2.4. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Elsődleges célunk, hogy tanulóinkat ne csak oktassuk, hanem neveljük is iskolánkban. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg, testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyermekekből. E feladatunk kiemelt jelentőséggel bír annak következtében is, hogy az iskola szervezeti felépítése révén a gyermekek a nap legnagyobb részét az iskolában és nem szüleikkel töltik. Ezért nagyon fontosnak tartjuk, hogy a szülőket kapcsolatunk legelején meggyőzzük arról, hogy csak úgy tudunk egészséges lelkű, intelligens embert nevelni gyermekeikből, ha ezt a feladatot közösen vállaljuk fel, kölcsönösen támogatjuk egymást a gyermekek érdekében. Gyermekeinket arra ösztönözzük, hogy tanulják meg felismerni saját értékeiket és elismerni mások értékeit is. Egymáshoz nyitottan, megértéssel és toleranciával forduljanak, tudják elfogadni az egyes emberek és népek másságát, különbözőségét, válasszák a rácsodálkozást az elítélés, leszólás helyett. Nemzetközi iskola részesei lévén ezeknek a törekvések különös fontosságot tulajdonítunk.

Tanulmányi téren a hangsúlyt elsősorban arra helyezzük, hogy a tényanyag elsajátítását csak kiindulási alapnak tekintsék a problémamegoldás folyamatában. Váljanak képessé a problémák elemeinek analizálására, rendszerezésére, felvázolására, a lehetséges megoldási módok megtalálására, értékelésére és végül tudjanak dönteni, döntésüket megindokolni, az eredményeket felvázolni, összegezni és szükség esetén tanulják meg felülvizsgálni, illetve felülbírálni azokat.

A nevelési-tanulási célok során különös gondot fordítunk az alábbi, a Nemzeti alaptantervben meghatározott kulcskompetenciák fejlesztésére:

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és célnyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

Iskola előkészítő csoportunkban célunk, hogy a gyermekek iskolakezdésre

- szociálisan éretté váljanak az iskolai életre;
- elemi ismeretekkel rendelkezzenek önmagukról és környezetükről;
- ismerjék az udvarias közösségi viselkedés alapszabályait;
- képessé váljanak az iskolai élet és a tanítók elfogadására, a szabályokhoz való alkalmazkodásra;
- érzelmi intelligenciájuk fejlődésével képessé váljanak az együttműködésre és a kapcsolatteremtésre társaikkal és tanítóikkal;

- képesek legyenek az iskolakezdéshez szükséges önállóságra, szükségleteik, gondolataik, érzéseik megfogalmazására;
- testsémájuk, koordinációjuk kialakulttá váljon;
- mozgáskoordinációjuk összerendezett legyen;
- feladattudatuk, kitartásuk, önfegyelmük és munkatempójuk a korosztálytól elvárt szintre fejlődjön;
- nyitottá, motiválttá váljanak az idegen nyelvek, kultúrák megismerésére.

A negyedik évfolyam végére célunk, hogy tanulóink:

- képesek legyenek udvariasan, kulturáltan, alkalomhoz illően viselkedni társaikkal, tanáraikkal, szüleikkel, az iskolában és az iskolán kívül;
- tanuljanak meg figyelemmel fordulni feladatuk felé;
- tanulják meg önállóan megoldani a feladatokat, illetve kérdezni, ha segítségre van szükségük;
- az ismeretszerzést tekintsék élménynek és kihívásnak;
- értékeljék a pontos, rendezett munka fontosságát;
- tudjanak őszintén, sportszerűen viselkedni társaikkal;
- tudják elfogadni az eredményeket és a kudarokat;
- tudják megfogalmazni véleményüket;
- érezzék szükségét az aktív részvételnek a közösségben;
- legyenek büszkék, hogy ebbe az iskolába járnak;
- lássák az önzetlen segítség fontosságát.

A nyolcadik év végére célunk, hogy tanulóink

- tudjanak értelmes célt kitűzni saját maguk elé;
- megértőek és segítőkészek legyenek társaikkal, a felnőttekkel és a kisebb gyerekekkel elsősorban;
- tudjanak megoldani bonyolult feladatokat is kitartással és alapos kutatómunkával;
- munkájuk eredményét tudják önállóan rendezni, és tetszetősen, érdekesen bemutatni másoknak;
- ismerjék fel az aktív közösségi szereplés fontosságát;
- tanuljanak meg kezdeményezni és kezdeményezésüket meg is valósítani, véghez is vinni;
- tudják megkülönböztetni az erkölcsileg jót a helytelentől;
- tudják megfogalmazni gondolataikat a nyilvánosság előtt is.

A tizenkettedik évfolyam végére célunk, hogy tanulóink

- művelt, önmagukkal és környezetükkel szemben is igényes felnőtté érjenek;
- képesek legyenek az önálló, kritikus gondolkodásra;
- felelősséget érezzenek szűkebb és tágabb környezetükért, közösségükért;
- korszerű, a 21. század kihívásainak megfelelni képes kommunikációs és problémamegoldó képességek birtokában legyenek;

- képessé váljanak a demokratikus értékek, a kölcsönös megbecsülésen és tolerancián alapuló együttműködés fontosságának megbecsülésére.

E célok elérése érdekében a pedagógusok fontosnak tekintik, hogy maguk is jó példát állítsanak a tanulók elé, hogy nyugodt, barátságos és elfogadó légkört teremtsenek az iskolában és osztályukban, az ismeretek tárgyilagos és többoldalú közvetítésével támogassák tanulóikat, hogy eligazodjanak a világunkban, tanítványaikat meghallgassák és alkalmat adjanak nekik arra, elmondhassák véleményüket, és cselekvően formálhassák az iskolai életet. Az iskola számos lehetőséget nyújt az alsó tagozattól kezdve, hogy a gyerekek bemutathassák az iskola közössége előtt munkájukat, szerepelhessenek a nyilvánosság előtt. Fontosnak tartjuk, hogy bár a határozott határvonalak meghúzása elengedhetetlen része a közösségi együttélésre nevelés folyamatának, a dicséret és a biztatás ösztönözzön elsősorban a helyes viselkedésre és a kiemelkedő eredmények elérésére, diákok értékelésében az elismerés és a jutalmazás legyen túlsúlyban a büntetéssel szemben, ennek megfelelően tanáraink a pozitív viselkedési szokások kialakítása és megerősítésére helyezték a hangsúlyt.

Céljaink megvalósítását sikeresnek és mérhetőnek tekintjük, ha tanulóink

- minden fejlesztési területen és tantárgyból teljesíteni tudják a helyi tantervekben meghatározott továbbhaladási feltételeket,
- egyéni képességeikhez mértén teljesíteni tudják a helyi tantervek elvárásait,
- sikeresen szerepelnek a képességeik és érdeklődésük alapján választott iskolai, országos és nemzetközi tanulmányi, sport és kulturális megmérettetéseken,
- a szintjüktől elvárt, vagy annál magasabb eredménnyel teljesítenek az országos és nemzetközi tudásméréseken, a kompetenciaméréseken a budapesti kéttannyelvű iskolák átlagának megfelelően vagy annál jobban teljesítenek,
- legalább 90%-a felvételt nyer az általa választott középfokú vagy felsőfokú intézménybe,
- legalább 90%-a képessé válik a korcsoportjának és nyelvi szintjének megfelelő fokon államilag elismert nyelvvizsgát tenni,
- az igazolatlan hiányzások szintje alacsony,
- betartják a házirendet és az azt kiegészítő belső szabályzatokban megfogalmazott kommunikációs, etikai és viselkedési elvárásokat,
- tanulás során etikusan és a tanulási céloknak alárendelten használják a digitális eszközöket,
- motiváltan, elkötelezetten kapcsolódnak be az iskolai közösség életébe és a tágabb közösség eseményeibe,
- megszerzett tudásukat színvonalasan tudják bemutatni, prezentálni,
- az iskolát elégedetlenség miatt elhagyó vagy lemorzsolódó tanulók száma nem haladja meg tanulóink 1%-át.

A nevelő-oktató munka eszköz- és eljárásrendszere

Előkészítő óvodai foglalkozásokon:

- példaadás, példakövetés;
- játék;
- tapasztalati úton történő információszerzés;
- kialakult elvárásrendszer;
- élményszerű foglalkoztatás;
- változatos munkaformák alkalmazása;
- egyénre szabott, differenciálásra és a fokozatosság elvére épülő fejlesztés;
- folyamatos, pozitív szemléletű visszacsatolás.

Tanórán:

- példaadás, példakövetés;
- tervezett, tudatos fejlesztést szolgáló nevelő-oktató tevékenységek;
- változatos munkaformák alkalmazása;
- kooperatív technikák alkalmazása;
- tantárgyközi kooperáció;
- témahetek, projektek;
- digitális oktatás integrálása a tananyag feldolgozásba;
- tehetséggondozás, felzárkóztatás;
- folyamatos, pozitív szemléletű, motiváló visszacsatolás;
- szöveges értékelés az érdemjegyek mellett is.

Tanórán kívül:

- Közösségfejlesztés hagyományos iskolai rendezvények, egy- és többnapos osztálykirándulások, erdei iskolai program, motivációs program és iskolagyűlések segítségével.
- Rendszeres kommunikáció iskolán belül és a tágabb közösséggel.
- Változatos délutáni programok kínálata.

Nevelési – oktatási eszközeink és módszereink igazodnak a tanulók életkori sajátosságaihoz, képességeikhez, családi és tanulmányi háttérükhöz, valamint pedagógusaink színes, sokrétű pedagógiai stílusához, nemzetközi iskolákban szerzett tapasztalatához.

Alkalmazott módszereink:

- tiszta, határozott elvárásrendszer megfogalmazása;
- egyénre szabott célok kitűzése, differenciálás;
- változatos módszerű motiválás;
- élményszerű, játékon alapuló, egészséges versengésre sarkalló foglalkozásszervezés;
- projektek, beszámolók készítése;
- rendszeres, aktív kapcsolattartás a szülőkkel;
- kiscsoportos, többszintű, rugalmas óraszervezés;
- szöveges értékelés;
- iskolaszintű motivációs rendszer;

- beszélgetés, meggyőzés;
- példamutatás és példaállítás.

A köznevelést szabályozó jogszabályok, az iskola egyéb szabályzatai (SzMSz, Házi rend), a jelen dokumentum 5-14. fejezetei, valamint a II. részben kifejtett helyi tantervek részletesen szabályozzák a nevelő-oktató munka főbb eszközeit és eljárásait.

2.5. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Iskolánk egyik nagy előnyeként emelhetjük ki a személyes kötődések meglétét, a szülőket is bevonva, közösen érzük el a gyerekek sokoldalú fejlesztését. Fontosnak tartjuk, hogy megtanítsuk a gyerekeket arra, hogy nem elég önmagukra figyelni, hanem azt is vegyék észre, ha társuk, vagy egy kisebb gyerek segítségre szorul fizikailag vagy feladatában. A közösség érdekében vállalt feladat mindig dicséretben részesül az igazgató részéről az iskola nyilvánossága előtt –, dicsérő oklevelet nem csak tanulmányi teljesítményért, hanem kiemelkedő közösségi munkáért, vagy segítőkész viselkedéséért is kaphat bárki.

A rendszeres tanulmányi kirándulások során a tanulók a tágabb környezetben elvárt viselkedésformákat is elsajátíthatják – elvárjuk, hogy a tömegközlekedési eszközökön, a múzeumokban kulturáltan viselkedjenek. Az ilyen alkalmak erősítik bennük a közösséghez tartozás tudatát és azt a célnkat támasztja alá, hogy amikor kilépnek az iskolából, viselkedésükkel nemcsak magukat, családjukat – a mi iskolánk esetében sokszor népüket – képviselik, hanem az iskola közösségét is.

Ugyancsak a közösségi érzést hivatott növelni a más iskolákkal együtt szervezett rendezvényeken való részvétel (tanulmányi- és sportversenyek, közös kiállítások, szereplések).

Fontosnak tartjuk, hogy miközben hangsúlyosan a dicséretet tartjuk a leghatékonyabb fegyelmezési módszernek, a közösségi viselkedés iskolánkban elvárt szabályait a legkisebekkel is tudatosítjuk, a társakkal, tanárokkal, szülőkkel, az iskola dolgozóival szembeni udvarias, tiszteletteljes viselkedést minden helyzetben megköveteljük.

Közösségi nevelésünk célja:

- a tanulók szocializációjának hatékony elősegítése;
- az egyén képességeinek kibontakoztatása a közösség javára;
- a jogok és kötelességek gyakorlásának biztosítása a közösségen belül;
- erkölcsi, társadalmi magatartás- és tevékenységformák szokássá, majd belső szükségletté alakítása (segítőkészség, megértés, empátia, tolerancia);
- az egyéni és közösségi érdekek összhangba hozása, szükségességének felismertetése;
- a megtartó emberi kapcsolatok biztosítása, a kapcsolatteremtés módjainak elsajátítása.

Az iskolai közösségfejlesztés formái iskolánkban:

- Házrendszer: alkalmat ad tanulóinknak a szűkebb osztályközösségen kívüli kapcsolatteremtésre, közösségi élmények szerzésére vegyes korcsoportú iskolatársaikkal.
- Iskolán kívül szervezett tanórák: tanulóink számára félévente legalább 2-3 alkalommal osztályfőnökeik vagy szaktanáraik rendhagyó tanórákat szerveznek változatos helyszíneken, többek között múzeumpedagógiai foglalkozás, színház- és koncertlátogatás, természet- vagy országjárás, könyvtári foglalkozás, csapatépítő vagy sportesemény formájában.
- Több napos erdei iskolai és tanulmányi kirándulások: a 3-6. osztályos tanulók évente egyszer 3-4 napos erdei iskolai programon vesznek részt, melynek keretében erdészeti szakemberek vagy a nemzeti parkok természetpedagógusai segítségével ismerkednek az egyes tájegységek természeti kincseivel, növény és állatvilágával. A magasabb évfolyamok tanulói lehetőséget kapnak több napos külföldi tanulmányi kirándulások szervezésére is. Az erdei iskolai táborozások és a külföldi kirándulások költségeit a szülők viselik.
- Határon túli kirándulások: elsősorban a magyar kultúra jobb megismerését és megértését szolgálják. Legtöbbször a 7. osztályos tanulók számára szervezi az Iskola. Költségeit a szülők viselik.
- Iskolagyűlések: a havi egy alkalommal tartott alsó (Primary), illetve felső tagozatos - gimnáziumi (Secondary) iskolagyűlések alkalmat adnak a tanulók közösség előtti szereplésére és a kiemelkedő tanulmányi eredmények és egyéb, az iskolai közösség értékeit megvalósító teljesítmények díjazására.
- Családi napok, projekt napok: az éves munkatervben meghatározott tematikus rendezvények, melyek az iskolai közösség kohéziójának megerősítését szolgálják (például nemzetközi nap, könyvhét, tudományos nap).
- Iskolai megemlékezések, ünnepek: a magyar nemzeti emléknapok (például március 15., október 23., aradi vértanúk, valamint a kommunizmus és a holokauszt áldozatainak emléknapja) és más nemzetek tradicionális ünnepei (kínai újév, Diwali) alkalmával rendezett hagyományos megemlékezések és közösségi események alkalmat adnak egymás kultúrájának megismerésére és értékeinek bemutatására. A nemzeti ünnepek megünneplését pedagógiaileg hasznos, a nevelői feladatok megvalósítására lehetőséget biztosító, játékos, élményszerű formákban szervezzük meg.
- Diáksportkörök: elsősorban labdajátékokban működnek az év elején jelentkező érdeklődő tanulók részvételével. Rendszeres délutáni edzésekkel, a nemzetközi iskolák bajnokságain, diákolimpiákon és korosztályos bajnokságokban való részvétellel a testi nevelést, a személyiségformálást és a közösségi összetartás érzését erősítik.

Az Iskola nemzetközi jellegéből adódóan évenként és tanév közben is folyamatosan érkeznek új tanulók. Kiemelt feladatunk az újonnan érkezett gyerekek beilleszkedésének megkönnyítése. A kommunikációs nehézségek leküzdését, az angol nyelvi felzárkóztatást EAL programunk segíti, a magyar, mint idegen nyelv oktatás pedig lehetővé teszi a magyar hagyományokkal, szokásokkal, kultúrával való ismerkedést.

Az osztályfőnökök közösségfejlesztési munkáját az ifjúságvédelmi támogató tanárok segítik.

2.6. A TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

A teljeskörű személyiségfejlesztés és a közösségért felelős emberré nevelés kiemelkedő nevelési feladatunk. Ennek megvalósítása és oktatási céljaink elérése is csak akkor lehet sikeres, ha felelősséget vállalunk az iskolai keretek között megvalósítható egészségnevelésért, a gyermekek, tanulók, valamint pedagógusok testi-lelki egészségének megőrzéséért. Ehhez a hétköznapi jó példák segítségével támogatnunk kell a helyes higiéniai szokások automatizálását, a rendszeres testmozgás igényének kialakulását és a biztonságos tanulási környezet megteremtésével a lelki egészség megőrzését.

Egészséges táplálkozás, egészséges életmód és környezettudatos nevelés módszerei, eszközei

- Az iskola a meleg étkezést külső szolgáltató útján, az iskolaépület legfelső szintjén található, főzőkonyha étteremben biztosítja. A tanulók az egészséges táplálkozás szempontjait szem előtt tartó változatos menüsorokból rendelhetnek, vagy a'la cart szolgáltatást választhatnak. Étkezésüket a salátabárból egészíthetik ki. Az ebéd mellett tízórai és uzsonna rendelésére is van lehetőség.
- Az étterem mellett működő büfé kínálatát az iskola folyamatosan egyezteti a szülői közösség képviselőivel, ezen kívül a büfé kínálatát meghatározzák az irányadó jogszabályok is.
- Az iskola csatlakozott az iskolagyümölcs programhoz, így tanulóink minden nap friss gyümölcshöz vagy zöldséghez jutnak. A szolgáltatót a Magyar Állam által májusban kiírt nyilvános pályázat alapján választjuk ki egy tanévre szólóan.
- Az iskola tekintettel a csonthéjasokra érzékeny tanulókra, csonthéjas mentes intézmény.
- A környezetismeret/biológia és természettudomány tantárgyak tantervének részeként évente szervezünk az egészséges életmódra ösztönző projekthez vagy egészségnapot, melyen a gyermekek gyakorlati tudást szerezhetnek az egészséges táplálkozásról, életmódról és a környezet aktív védelméről.
- A 3-6. évfolyamok tanulóit erdei iskola program keretében ösztönözzük a természetjárásra.

Mindennapos testnevelés

- A mindennapos testmozgás megvalósítását iskolánk változatos és sokoldalú mozgásformák által biztosítja tanulóinak, ezzel is elősegítve, hogy életre szólóan megszeressék a sportot és az ehhez kapcsolódó egészséges életformát.
- Műfüves futballpálya és röplabdapálya, a játszókertbe telepített pingpong-asztalok és kötélhálós mászóvárak segítik testnevelőtanáraink munkáját és a szabadidő aktív eltöltését.
- A kötelező foglalkozások mellett számos más sport szakkörre is lehet jelentkezni.
- Diáksportkörü csapataink bekapcsolódnak a Diákolimpia eseményeibe és a nemzetközi iskolák barátságos megmérettetéseibe is.

Testi – lelki egészség megőrzés módszerei

- Az iskolaépület és az osztályterem barátságos, harmonikus kialakítása korszerű, biztonságos teret nyújt a tanuláshoz.

- Tanáraink tárgyilagos értékelései pozitív szemléletűek, a dicséretet és jutalmazást helyezik előtérbe.
- Tanulóink rendszeres heti fogadóórájukon kereshetik fel ifjúságvédelmi felelőseinket problémáikkal.
- Szükség esetén megszervezzük tanulóink számára a gyermekvédelmi vagy pszichológiai segítségnyújtást a kerület gyermek és ifjúságvédelmi szakszolgálatának bevonásával.
- Tanáraink számára lelki egészségmegőrző csoport működik a nevelőtestületen belül.

Személyi higiénia-egészség megőrzés

- Tanulóink részt vesznek a törvény által előírt szűrővizsgálatokon.
- Tanórai felvilágosító munkával, plakátokkal, és a gyakori kézmosás motiválásával hívjuk fel a tanulók figyelmét a betegségek megelőzésére.
- A nevelőtestület számára évente frissítő elsősegélynyújtó képzést szervezünk.
- Az iskolaorvos és a védőnő, illetve alkalmanként meghívott előadók segítségével támogatjuk a helyes személyes higiéniai szokások elsajátítását tanulóinknak.
- Az iskolai drogreprevenció fő színtere a közösségi nevelés óra. A tanulók aktivitására építő módszerekkel, az életkori sajátosságokat figyelembe véve formáljuk tanulóink drogokkal kapcsolatos attitűdjét.

Bántalmazás, iskolai erőszak megelőzése

- A tanulók csak tanári felügyelettel tartózkodhatnak az iskolában és az udvaron.
- Iskolánkban egész napos portás biztosítja, hogy a gyermekek ne hagyassák el szülői felügyelet nélkül az iskolát, továbbá, hogy illetéktelen idegenek ne léphessenek be épületünkbe.
- A biztonság további biztosítása érdekében biztonsági kamera rendszert használunk az épületek előtti terek és az udvar megfigyelésére. A kamera rendszerrel kapcsolatos részletes szabályozást az intézmény kameraszabályzata tartalmazza.
- Az agresszív viselkedést és trágár beszédet kiemelten kezeljük, jelenlétüket minden eszközzel megpróbáljuk elkerülni.
- Óráinkon megtanítjuk, a mindennapokban megköveteljük az erőszakmentes kommunikációt, illetve a konfliktuskezelés módjait, technikáit.
- A helyes magatartási formák ösztönzése a magatartási szabályzat alapján történik.
- A példamutató magatartásformákat, szociális érzékenységet és segítőkészséget tanúsító tanulóinkat oklevéllel jutalmazzuk a havi iskolagyűlések alkalmával.

2.7. A KÖRNYEZETI ÉS FENNTARTHATÓSÁGRA NEVELÉS PROGRAMJA

Iskolánk belvárosi környezetbe költözése felerősítette felelősségünket, hogy felkeltsük tanulóink érdeklődését a természet világa iránt és ösztönöz bennünket arra, hogy külön programokon ismertessük és szeretessük meg diákjainkkal a természeti környezetet. Hosszú távú célunk, hogy diákjaink környezettudatos polgárokká váljanak, akik értik, miért fontos, hogy a fenntarthatóságra törekedjenek mindennapjaikban. Ezért ki kell alakítani tanulóinkban a személyes felelősségen alapuló környezettudatos, környezetkímélő életvitel iránti igényt.

A környezeti nevelés formái iskolánkban:

- a természettudomány szaktárgyi óráin (természettudomány, biológia, földrajz, kémia, fizika) komplex természettudományos szemlélettel törekszünk megértetni a természeti környezet elemeinek összefüggéseit és egymásrahatását;
- más tantárgyi órákon a tananyaghoz kapcsolódva térünk ki a környezetre, annak jobb megismerésére és védelmére;
- erdei iskola program keretében magyar tájegységek természeti értékeivel ismertetjük meg a gyerekeket;
- tematikus napok alkalmával a tanulói kreativitást és kritikus gondolkodást ösztönözve dolgozzuk fel a fenntartható fejlődés kérdéseit.

2.8. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

A pedagógus felelősséggel, önállóan és a szakmai közösséggel együttműködésben, a tanulók nevelése érdekében végzi a munkáját. A pedagógus munkájának célja, hogy a lehető legnagyobb és pozitív változást érje el iskolánk minden tanulója számára, tanulmányi haladás és személyes fejlődés terén egyaránt.

Munkaköri kötelezettségeinek tartalmát és kereteit a 2011. évi CXCV. törvény és a köznevelés egyéb vonatkozó jogszabályai, az ISB Pedagógiai Programja, Szervezeti és Működési Szabályzata, Házirendje, az iskola egyéb belső szabályzatai, az iskolai munkaterv, a nevelőtestület határozatai, továbbá az igazgató, illetve az igazgatóhelyettesek utasításai alkotják. Feladatát az igazgató vagy az általa kijelölt igazgatóhelyettesek és szakmai vezetők irányítása és ellenőrzése alatt végzi.

A pedagógus általános pedagógiai feladatai:

- munkája során felel a Házirend betartásáért és betartatásáért;
- munkáját a tantárgyfelosztásnak és az aktuális órarendnek megfelelően szervezi;
- gondoskodik a tanulók testi és mentális épségének megóvásáról és erkölcsi védelméről;
- a tanulók emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartja, figyelemmel kíséri, hogy tanítványait se nemzeti hovatartozásuk, származásuk, nemük, szexuális irányultságuk, fizikai tulajdonságaik; sem világnézeti, lelkiismereti vagy politikai meggyőződésük miatt hátrány ne érje;
- öltözködése, magatartása és beszédstílusa a tanárral szemben támasztott normáknak, elvárásoknak minden alkalommal megfelel;
- a diákokkal és szülőkkel történő kapcsolattartás, kommunikáció során minden alkalommal a pedagógus etikai normáknak megfelelő módon, nevelési feladataival összhangban, azokat megvalósítva viselkedik;
- a nevelési-oktatási tevékenységét a türelmesség és pozitív motiváció elve alapján végzi;
- baleset vagy vészhelyzet esetén a Tűz- és Munkavédelmi Szabályzatnak megfelelően megteszi a szükséges intézkedéseket;
- felel a tanterem rendjéért, tisztaságáért, ennek biztosítására ösztönzi a diákokat;

- felel az átvett – az oktatást segítő – eszközökért, azok megóvásáért, takarékos és szabályos használatukért, gondoskodik az eszközök biztonságos tárolásáról;
- részt vesz az éves munkatervben tervezett iskolai rendezvényeken, ünnepélyeken, szakmai értekezleteken.

Richard Ryan-Edward Deci pszichológusok véleményét osztjuk, mely szerint “A tanároknak olyan tanulási környezetet kell teremteniük, amely táplálja a diákok autonómiáját, kompetenciáját és hovatartozás érzését, mivel ezek alapvető pszichológiai szükségletek a motivációhoz és az elköteleződéshez” (Ryan és Deci, 2000).

Ennek alapján tanáraink feladata különösen:

- Az autonómia előmozdítása: A pedagógusok támogatják a diákokat abban, hogy értelmes döntéseket hozzanak a tanulással kapcsolatban, ösztönözve a kritikai gondolkodást és az önirányítást a kizárólag külső jutalmakra vagy büntetésekre való támaszkodás helyett. Ez magában foglalja a feladatokban a választási lehetőségek felkínálását, a kutatásalapú tanulás elősegítését és az önreflexió ösztönzését.
- Kompetenciafejlesztés: A tanárok világos, strukturált visszajelzést és megfelelő kihívásokat adnak, amelyek segítik a diákokat a tudás elsajátításában és a fejlődésben. Az órákat az egyéni igényekhez kell igazítani, biztosítva, hogy a diákok képesnek érezzék magukat a képességeikre és magabiztosak legyenek bennük.
- A kapcsolatok erősítése: A pozitív, befogadó osztálytermi légkör megteremtése elengedhetetlen. A tanároknak erős kapcsolatokat kell ápolniuk a diákokkal, ösztönözve az együttműködést és a kölcsönös tiszteletet a társaik között. A diákok kulturális háttérének és személyes tapasztalatainak elismerése erősíti az elkötelezettséget és a motivációt.
- A belső motiváció ösztönzése: A külső jutalmakra való támaszkodás helyett a tanításnak a kíváncsiságon, a személyes relevancián és a céltudatosságon kell alapulnia. Amikor a diákok értéket látnak a tanultakban, elmélyül az elkötelezettségük.
- A diákok véleményének tiszteletben tartása: A tanároknak meg kell hallgatniuk a diákok véleményét, és be kell építeniük azt az osztálytermi beszélgetésekbe, a szabályalkotásba és a tanulási célok kitűzésébe. A diákközpontú megközelítés megerősíti a diákokban az oktatásuk feletti felelősségvállalás érzését.

Ezen alapelvek integrálásával nemcsak a tanulmányi eredményeket javítjuk, hanem a diákok hosszú távú motivációját, ellenálló képességét és jóllétét is támogatjuk.

Szaktanári feladatai:

- inspiráló, kihívásokkal teli és élvezetes órákat tart;
- szaktárgyi tudását és módszertani kompetenciáit folyamatosan fejleszti;
- tanított tárgyaihoz a vonatkozó tanterv szerint éves terveket, a csoporthoz igazított, differenciált tematikus és óraterveket készít;

- aktívan vesz részt a nevelőtestületen belüli szakmai együttműködésben és tudásmegosztásban;
- a tanulók fejlődését és eredményeit figyelemmel kíséri;
- elemző, továbblépésre ösztönző visszajelzést ad a tanulók egyéni teljesítményéről és rendszeresen értékeli a tanulók munkáját;
- az írásbeli számonkéréseket azok megírását követő legfeljebb nyolc napon belül kijavítja, az érdemjegyről vagy értékelésről a tanulót és digitális napló útján a szülőt tájékoztatja;
- a beadandó feladatokat a beadási határidőt követően legfeljebb nyolc napon belül értékeli, az értékelésről vagy érdemjegyről a tanulót és az digitális napló útján a szülőt tájékoztatja;
- felhívja az osztályfőnök, a munkaközösségvezető és a felelős igazgatóhelyettes és a szülők figyelmét az egyéni fejlesztésre szoruló, vagy tehetséggondozásra javasolt tanulókra;
- támogatja a tanulókat a versenyekre és eseményekre való felkészülésben;
- felhívja a szülők és az iskola vezetésének figyelmét a nem képességeik szerint teljesítő vagy tanulási nehézségekkel küzdő tanulókra;
- rendszeresen konzultál az osztályfőnökökkel és pedagógustársaival a tanítványait érintő eseményekkel, napi tudnivalókkal, teljesítményével, értékelésével kapcsolatban, a tanulói feladatok mennyiségét és időzítését, valamint a témazáró dolgozatok megíratásának időpontját összehangolja az osztályban tanító pedagógusokkal;
- felkészülten vesz részt a tanított osztályokat érintő megbeszéléseken, értekezleteken;
- tankönyvet a szakmai és pénzügyi szempontok figyelembevételével, szakmai egyeztetés után, a munkaközösség-vezető jóváhagyásával választ;
- felelősségteljesen látja el a helyettesítési és az Iskola ügyeleti rendjében meghatározott felügyeleti feladatokat, kijelölt ügyeleti helyére az ügyeleti rendben meghatározott időpontban, pontosan érkezik;
- gondoskodik róla, hogy a tanulók az iskola által elvárt magatartási szabályokat betartsák az iskola épületén és a játszókerten belül éppúgy, mint az iskola közvetlen környezetében és a tanulmányi kirándulások alkalmával is;
- tanítványainak tanórai magatartását és szorgalmát minősítő javaslatait a megadott határidőre az osztályfőnök rendelkezésére bocsátja;
- javaslataival aktívan bekapcsolódik az iskola helyi tantervének fejlesztésébe;
- megtartott óráinak témáját és a tanulói jelenlétet az adott nap végéig rögzíti a digitális naplóban;
- vezeti az igazgatóhelyettes által meghatározott nyilvántartásokat és dokumentumokat;
- tanulók féléves és év végi értékelését az Iskola Pedagógiai programjában meghatározott formában, az igazgatóhelyettes által meghatározott határidőre elkészíti, vezetői utasítás alapján vesz részt a bóverseny és vizsgaeredmények javításában;
- konzultációs lehetőséget biztosít a szülők számára a tanév elején közzétett heti egy fogadóóra alkalmával, illetve az évente kétszer meghirdetett iskolai fogadónapon.

A szaktanár feladatai a személyiségfejlesztés és nevelés terén:

- magatartásával példát mutat a tanulóktól is elvárt magatartási normák tekintetében;
- tanóráin figyelmet szentel a tanulók komplex, sokoldalú fejlesztésére és a közösség építésre;
- tanulóit motiválja a felelősségteljes, hatékony tanulási és életvezetési szokások kialakítására;
- tanóráin nyitott, pozitív, a hatékony tanulást elősegítő légkört alakít ki;

- a tananyagot tárgyilagosan, a tanulókat kritikus gondolkodásra ösztönözve közvetíti;
- tanulóit egyéni fejlődési ütemüket szem előtt tartva, pozitívan értékeli;
- részt vesz a gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységben.

Az osztályfőnökök feladatai kiemelten:

Az osztályfőnök az elsődleges kapcsolattartó a szülők és az Iskola között. Az osztályfőnök osztályfőnöki feladatait az Iskola pedagógiai programja, a helyi tantervre vonatkozó további belső szabályzatok, az Iskola munkaterve és az osztályfőnöki munkaközösség munkaterve alapján végzi.

Az osztályfőnök

- figyeli és követi az osztályába járó tanulók fejlődését és tanulmányi előmenetelét;
- folyamatos kapcsolatot tart az osztályában tanító pedagógusokkal;
- követi az osztályában kiemelt figyelmet igénylő tanulók iskolán belüli támogatását;
- felhívja a szülők és az iskola vezetésének figyelmét a nem képességeik szerint teljesítő vagy tanulási nehézségekkel küzdő tanulóira;
- előkészíti és megszervezi osztálya részvételét az osztályát és az iskola egészét érintő iskolai munkatervben meghatározott programokban;
- a felelős igazgatóhelyettes támogatásával előkészíti és megszervezi osztálya tanulmányi kirándulásait, a kirándulási és kockázati terveket az előírt időben elkészíti és leadja;
- támogatja osztályának tanulóit a tanulmányi és sportversenyeken, rendezvényeken való részvételben;
- közreműködik az osztály tanulóinak jelentkezésében a kötelezően és szabadon választható foglalkozásokra, szabadidős tevékenységekre;
- gondoskodik az osztályközösség erősítését célzó közösségi programok és támogató foglalkozások szervezéséről;
- 8. és 12. évfolyamon segíti osztálya tanulóinak a közép- és felsőfokú tanulmányokra való jelentkezését;
- a középiskolás évfolyamokon részt vesz a közösségi szolgálat megszervezésében, a tanulók tevékenységének nyomon követésében, dokumentálásában a digitális naplóban;
- kiemelt figyelmet fordít a digitális napló naprakész vezetésére;
- felelős a félévi és év végi értékelések (értesítők, bizonyítványok, stb) jogszabályban, ennek hiányában az iskola belső szabályozójában meghatározott időben és módon történő kiállításáért, a tanulókkal és szülőkkel való közléséért;
- kiemelt figyelmet fordít a tanulói és kapcsolattartási adatok rendszeres aktualizálására;
- nyomon követi az osztályába járó tanulók magatartására és szorgalmára vonatkozó tanári, tanulói és az iskolában tevékenységet végző kollégáktól érkező visszajelzéseket;
- a szülőket szükség szerint, de legalább havonta tájékoztatja gyermekeik iskolai magatartásáról és szorgalmáról a digitális naplón keresztül;

- előkészíti és megtartja a szülői értekezleteket az iskolai munkatervben meghatározott időszakban;
- a szülőket rendszeresen tájékoztatja az osztályközösség és az iskola eseményeiről;
- rendszeres kapcsolatot tart a szülői munkaközösség és a diákönkormányzat képviselőivel;
- a tanév első hetében ismerteti és a korosztályhoz szabott módon átbeszéli az osztály tanulóival az iskola házirendjét, szokásrendjét, tűz-, baleset- és munkavédelmi előírásait, melyről jegyzőkönyvet készít a tanulók aláírásával;
- a tanév során motiválja osztályát az iskolában elvárt közösségi szabályok és értékrend betartására;
- felel az osztályterem rendjéért;
- a mindenkor hatályos személyiségi jogok védelmére vonatkozó jogszabályi rendelkezéseket figyelembe véve gondoskodik a tanulók munkáinak szűkebb és szélesebb közösség felé történő bemutatásáról;
- az osztályfőnök minden hónap 5. napjáig ellenőrzi a haladási naplóban az osztály tanulóit érintő bejegyzéseket, az esetleges hiányosságokra felhívja pedagógustársai figyelmét és jelzi a felelős igazgatóhelyettesnek;
- osztályában koordinálja és ellenőrzi a féléves és év végi szöveges/érdemjegyes értesítők tartalmi és formai megfelelését,
- nyomon követi az osztály tanulóinak igazolt és igazolatlan hiányzásait, ezeket az orvosi igazolások vagy a szülők által benyújtott kérvények alapján igazolja a digitális naplóban, az igazolatlan hiányzásokat haladéktalanul jelzi az igazgatóhelyettes és a szülő felé;
- figyelemmel követi a tanulók késéseit, szükség esetén elektronikus levélben értesíti a szülőket;
- értesíti a szülőket a tanulók hanyatló tanulmányi teljesítményéről, vagy az iskolai szabályok súlyos megszegéséről a digitális naplón keresztül,
- az SzMSz-ben meghatározottak szerint értesíti a tanulók szüleit az igazolatlan hiányzásról, valamint, ha a tanuló bukásra áll, vagy 200 órát meghaladó éves hiányzás esetén.

Az osztályfőnök feladatai ellátása során tiszteletben tartja a tanulók és szülők személyiségjogait, bizalmasan kezeli a tanulókkal, családokkal, pedagógustársakkal kapcsolatban tudomására jutott információkat, betartja az adatkezelésre vonatkozó szabályokat.

Az osztályfőnök-helyettesek feladatai:

- Segíti az osztályfőnök munkáját azokban az ügyekben, amelyekben kéri,
- megállapodás szerint végezheti az osztállyal kapcsolatos adminisztráció és a szülőkkal való kapcsolattartás egy részét;
- részt vesz az osztály tanulmányi kirándulásainak megszervezésében és lebonyolításában;
- szükség esetén helyettesíti az osztályfőnököt, beleértve az értekezleteket és a tanulók kísérését iskolán kívüli programokra;
- az osztályfőnököt segítve kapcsolatot tart a pedagógiai szolgálatokkal, iskolaorvossal, védőnővel.

2.9. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

Iskolánk tanulóinak túlnyomó többsége rendezett, megfelelő anyagi körülményekkel rendelkező családban nevelkedik. Ennek köszönhetően halmozottan hátrányos helyzetű tanulónk nincs, szociális vagy tanulmányi háttérű lemorzsolódás nem vagy rendkívül ritkán jelentkezik, és a veszélyeztetett diákjaink arányszáma is lényegesen elmarad az országos átlagtól. Ugyanakkor vannak olyan speciális helyzetek és a nemzetközi összetételű tanulói közösségből adódó kihívások, amelyek iskolánkat is érintik, és kezelésükről gondoskodnunk kell.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Iskolánkban a feladatok ellátását két felelős pedagógus fogja össze és támogatja, akik az alsó (Prep-5), illetve a felső (6-12) évfolyamok pedagógusainak, osztályfőnökeinek munkáját segítik.

A gyermekvédelem terén a legfontosabb szerepe az osztályfőnöknek van. Elsősorban az ő feladata, hogy felderítse az esetleges problémákat, szükség szerint tájékoztassa az osztályban tanító pedagógusokat, a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógusokat, az iskola vezetését, illetve összehangolja az osztályban tanító pedagógusok tevékenységét. A gyermekvédelem terén az osztályfőnök együttműködik az iskolavezetéssel, és a problémakezelésbe bevont szakemberekkel. Célunk az esélyegyenlőség feltételeinek biztosítása minden tanulónk számára, a veszélyeztetett tanulók kiszűrése és támogatása.

Feladatok:

- a kialakulóban lévő vagy már kialakult veszélyeztetettség jeleinek felismerése;
- kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás az együttműködő szülőkkel;
- jelzési kötelezettség teljesítése a szülői támogatás hiányában;
- segítségnyújtás - a gyermek veszélyeztetettségének megszüntetésében való aktív részvétel;
- együttműködés a gyermekjóléti, gyermekvédelmi rendszerrel, az iskolaorvossal és a védőnővel;
- dokumentációs feladatok elvégzése.

Prevenációs lépések:

1. igazolt és igazolatlan mulasztások számának figyelemmel kísérése;
2. figyelem a megszokottól eltérő magatartásformákra és a tanulmányi eredmények romlására;
3. közösségi problémák megbeszélése;
4. új tanulók beilleszkedésének támogatása;
5. előadások, rendhagyó közösségi nevelés órák szervezése a káros szenvedélyekről és egyéb lehetséges ártalmakról;
6. SEL (Social-Emotional Learning) elemek beépítése a tantárgyi keretekbe, ahol ez lehetséges;
7. kortárs kapcsolati hálórendszer támogatása;
8. rendszeres kapcsolattartás a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, az iskolaorvossal, védőnővel, fejlesztőpedagógusokkal és logopédussal.

A sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó alapelvek

Az ISB nem rendelkezik a Köznevelési törvény (Knt.) 47§ (4) a-b pontjában meghatározott feltételekkel a sajátos nevelési igényű tanulók fogadása tekintetében. Az integráltan oktatható sajátos nevelési igényű gyermekeket az alábbi tényezők együttes fennállása mellett fogadjuk:

- A szülők által az igazgatóhoz benyújtott írásbeli kérvény, amely tartalmazza az összes rendelkezésre álló vizsgálati dokumentumot a gyermek aktuális státuszáról;
- A Szakpedagógiai Szolgálat (vagy Szakértői Bizottság) ajánlása és jóváhagyása az iskolánkban való elhelyezést illetően;
- Az egyénre szabott szolgáltatási feltételeknek megfelelően módosított tanulmányi megállapodás szülők által történő elfogadása, aláírása;
- Az igazgatóhoz benyújtott írásbeli kérvény pozitív elbírálása, amelynek tényét igazgatói határozat rögzíti.

Amennyiben az igazgató az érintett tanuló fogadását jóváhagyja, az iskola, a szülő és a tanuló egyéni fejlesztési programjának irányításával megbízott pedagógus folyamatos partneri kapcsolatban gondoskodik arról, hogy a tanuló szociális és tanulmányi integrálása megfelelően megvalósulhasson.

A szülő kötelessége, hogy a Szakpedagógiai Szolgálat (vagy Szakértői Bizottság) véleményében meghatározott felülvizsgálatoknak eleget tegyen, azok eredményéről értesítse az iskolát.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel összefüggő tevékenységek

Legfőbb cél a szakember segítségével a beilleszkedési, magatartási nehézség okának feltárása, s egyéni fejlesztése a feltárás eredményei alapján. A beilleszkedési, tanulási és magatartási (BTM) igényű tanulók esetében a Nemzeti Alaptantervben meghatározott fejlesztési feladatokat, valamint a szakértői véleményben foglaltakat vesszük alapul.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos eljárás:

- Az előkészítő évfolyamon pedagógusaink az első negyedév tapasztalatai alapján visszajelzést adnak a szülőknek gyermekük fejlődéséről és javasolhatják az iskolaérettségi vizsgálat elvégzését területileg illetékes pedagógiai szakszolgálatnál.
- Az előkészítő és 1. évfolyamon, valamint újonnan csatlakozó tanulók számára megszervezzük a logopédiai és képességfelmérő szűrővizsgálatokat.
- Elvégezzük az előírt diagnosztikus méréseket.
- A kiszűrt gyermekekkel kapcsolatosan pedagógusi és szülői esetmegbeszéléseket szervezünk, az előzmények és körülmények felderítése érdekében.
- Együttműködünk a pedagógiai szakszolgálattal a további mérések elvégzése, a fejlesztendő területek meghatározása és fejlesztési javaslatok céljából.
- A szakszolgálat javaslata alapján fejlesztési tervet készítünk, és a javasolt óraszámban egyéni vagy kis csoportos fejlesztőprogramot biztosítunk az iskolánkban alkalmazott

fejlesztőpedagógus és/vagy logopédus vezetésével, akik a szülőkön kívül az osztályfőnököt és az érintett szaktanárt is rendszeresen tájékoztatják a fejlesztés folyamatáról és eredményeiről.

- A fejlesztés során szükség szerinti rendszerességgel esetmegbeszélő konzultációt tartunk a szülőkkal és a gyermekkel foglalkozó pedagógusokkal.
- Az ismeretek átadásakor és számonkérésekor figyelembe vesszük a szakszolgálat előírásait és ajánlásait: a feladatok elvégzéséhez hosszabb időt biztosítunk, a kérdéseket kisebb részekre bontjuk.
- A szakszolgálat javaslata alapján eszközhasználatot teszünk lehetővé.
- Figyelünk a támogató szociális környezet megteremtésére.
- Tanárváltáskor, illetve magasabb évfolyamba lépéskor gondoskodunk a fejlesztés folyamatosságához szükséges információk átadásáról.

A tehetséggondozás

Pedagógusaink fontos feladata a tanulók kiemelkedő képességeinek felismerése, képességeik kibontakoztatása, folyamatos fejlesztése.

A tehetség kibontakoztatását elősegítő eljárásaink:

- differenciált tanulásszervezés tanórákon;
- tehetséggondozó és versenyfelkészítő csoportok kialakítása a magyar és angol nyelven tanított tárgyak területén tantárgyi csoportbontással;
- a „gyorsítás”, „tömörítés”, „gazdagítás” és „kiválogatás” módszereinek alkalmazása;
- tanórán kívüli tevékenységek: sportversenyek, házi bajnokságok, tömegsport rendezvények, úszásoktatás, hangszeres órák, szakkörök, szaktárgyi, művészeti, kulturális rendezvények, tematikus hetek és projekt-napok szervezése;
- szaktanári motiválás gyermekek részére kiírt pályázatokon való részvételre;
- nevezés és felkészítés egyéni és csoportos tanulmányi versenyekre;
- az iskolai könyvtár használatának lehetősége;
- az iskolai sportcsapatok felkészítése és részvétele a diákolimpia és a nemzetközi iskolák sport rangadóján;
- irányított otthoni foglalkoztatás elősegítése;
- rendszeres időközönként iskolai szavalóverseny és/vagy tehetségkutató verseny szervezése, a legjobb produkciók bemutatása az iskolai közönség számára;
- házi vetélkedők szervezése (Spelling Bee, Math Bee, Helyesírási verseny, irodalmi pályázatok);
- iskolagyűlések alkalmával bemutatkozás lehetősége a művészeti vagy egyéb területen tehetséges tanulók számára;
- művészeti kiállítások szervezése;
- részvétel az Erasmus + és World Scholar's Cup programokban;
- tehetséggondozó szakkörök kínálata.

2.10. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI, GYAKORLÁSÁNAK RENDJE

A tanulók érdekeit az iskolában a diákönkormányzat képviseli, melynek felépítését, szerveit és működését a diákönkormányzat működési rendje szabályozza, amelyet a nevelőtestület hagy jóvá. A diákönkormányzat működését pártoló tanár támogatja. A diákönkormányzat tagjai a tanulói érdekképviselően túl részt vesznek az iskolai rendezvények lebonyolításában, évfolyam- vagy tagozatszintű, illetve iskolai programok tervezésében. A diákönkormányzati képviselők szerepet vállalnak a tanulók tájékoztatásában, az iskolai évkönyv népszerűsítésében, a tanulói ügyelet és közösségi munka megszervezésében. A diákönkormányzat képviselője bekapcsolódhat az intézményben történt tanulói és gyermekbalesetek kivizsgálásába. A diákönkormányzatot a tanulói közösségen kívüli kapcsolattartásban a diákönkormányzat választott elnöke vagy a pártfogó tanár képviselheti. A diákönkormányzat képviselői minden félév kezdetekor az iskola vezetőivel együtt áttekintik a diákságot érintő ügyeket. A diákönkormányzat képviselői, illetve az iskola vezetősége a rendszeres kapcsolattartáson túl is kezdeményezhetnek megbeszéléseket.

A diákönkormányzatnak joga van a diákságot képviselni, valamint véleményt nyilvánítani és javaslatot tenni az iskola működését érintő minden kérdésben. Különösképpen véleményezési joga van az iskolai Házi rend, illetve az iskolai SZMSZ tanulókat érintő részeivel kapcsolatban.

A tanulók nagyobb közösségének az egy évfolyamot meghaladó tanulólétszám számít.

2.11. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK TANTÁRGYANKÉNTI, ÉVFOLYAMONKÉNTI KÖVETELMÉNYEI, A FELVÉTELI VIZSGA KÖVETELMÉNYEI

Tanulóink számára a következő vizsgákat és méréseket szervezzük:

VIZSGÁK	MÉRÉSEK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ osztályozóvizsga 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ a differenciált fejlődésvizsgálómérés – DIFER mérés
<ul style="list-style-type: none"> ▪ pótlóvizsga 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ országos kompetenciamérés
<ul style="list-style-type: none"> ▪ javítóvizsga 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ országos célnyelvi mérések
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cambridge International Assessment Checkpoint Exams 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ a fizikai fittség mérése – NETFIT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ IGCSE 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pályaorientációs mérés
<ul style="list-style-type: none"> ▪ IB érettségi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cambridge International Assessment diagnosztikus mérés
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Felvételi vizsga a gimnáziumba lépéshez 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAT4 felvételi képességszint mérés

▪ Különbözeti vizsga	▪
----------------------	---

2.12.1. VIZSGÁK

Osztályozó vizsga, javító vizsga, pótló vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól bármely ok miatt (egyéni munkarend, külföldi tartózkodás, fejlesztő foglalkozás, versenysport, egészségügyi vagy családi körülmények) fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Tantárgy	Szóbeli	Írásbeli	Gyakorlati
Magyar nyelv		X	
Magyar irodalom	X	X	
Matematika		X	
Történelem		X	
Etika/hit-és erkölcsstan		X	
Ének-zene	X	X	
Vizuális kultúra		X	
Technika és tervezés		X	X
Testnevelés		X	X
Állampolgári ismeretek		X	
Hon- és népismeret		X	
Dráma és színház		X	
Természettudomány		X	
Digitális kultúra		X	
Kémia		X	
Fizika		X	
Biológia		X	
Földrajz		X	

Az osztályozó és javító vizsga követelményeit az 5. számú melléklet tartalmazza tantárgyanként.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott, vagy szöveges értékelés esetén minősítése nem éri el a magasabb évfolyamba lépéshez szükséges minimum szintet.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha az előírt vizsgák bármelyikéről neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a választást befejezné.

Az osztályozó és javítóvizsgák megszervezéséhez 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásait vesszük figyelembe.

Különbözeti vizsgát tehet az a tanuló, aki tanév közben felvételét kéri, s különbözeti vizsgát azokból a tantárgyakból kell tennie, amelyeket korábban nem tanult. A különbözeti vizsgák letételére a tanév meghatározott időpontokban van lehetőség.

Cambridge akkreditációs elvárásoknak megfelelő diagnosztikus mérés és vizsga

Az iskola Cambridge-i akkreditációjával összhangban a tanulók a 2. osztálytól kezdődően az év végén angol és természettudomány, 3. osztálytól kezdődően angol, természettudomány és matematika tantárgyakból ellenőrző vizsgát tesznek. A Cambridge Vizsgaközpont a vizsgákat az akkreditált Cambridge iskolák, köztük iskolánk számára is elérhetővé teszi. A vizsgaközpont előírja a tesztanyagok tárolását, a diagnosztikai tesztek javítását és értékelését, valamint az értékelési és vizsgaanyagokat, valamint a vizsgák lebonyolításának szabályait. A letett vizsgák hivatalos Cambridge tantárgyi vizsgák, és a Cambridge Vizsgaközponton keresztül kerülnek értékelésre. A szülők a vizsgák eredményeiről az év végi szóveges értékelésekben kapnak tájékoztatást, melyben az elért eredményeket öt fokozattal (basic/alap, aspiring/fejlődő, good/jó, high/kiváló and outstanding/kiemelkedő) minősítjük. A szülők kérésére és felár ellenében a vizsgaeredményekről szóló igazolás is kérhető a vizsgaközponttól.

IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) vizsga

Iskolánk 2017 szeptemberében indította el nemzetközi gimnáziumi programját a 9-10 évfolyamos tanulók számára. A program a két év során a Cambridge IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) vizsgára készíti fel a tanulókat, majd a 10. évfolyam végén Cambridge IGCSE vizsgát tesznek a diákok. A vizsga anyagát és lefolytatásának szabályait a Cambridge vizsgaközpont határozza meg.

A vizsgakövetelmények az alábbi linken olvashatók:

<https://www.cambridgeinternational.org/Images/635230-2024-2026-syllabus.pdf>

IB (International Baccalaureate) érettségi

Az ISB akkreditált IB World School. A 11-12. évfolyam diákjai a 9. és 10. évfolyam IGCSE-re való felkészítésére alapozva az IB érettségre készülnek. A tantárgyválasztási lehetőségeket, a vizsgák választható szintjét, anyagát és szabályait az International Baccalaureate Organization szabja meg. Az egyes tantárgyakból szerzett vizsgák szinte minden területen megfeleltethetők és elismertek a magyarországi felvételi eljárás során, a választott szinttől függően alap vagy emelt szinten is.

A vizsgakövetelmények az alábbi linken olvashatók:

<https://www.ibo.org/about-the-ib/what-it-means-to-be-an-ib-student/recognizing-student-achievement/about-assessment/dp-passing-criteria/>

Cognia akkreditáció

Iskolánk a nemzetközi tagozaton egy párhuzamos lehetőséget is kínál – a Cognia által akkreditált amerikai középiskolai diplomát – azoknak a diákoknak, akik nem tudják megszerezni és elvégezni a teljes IB diplomát. A diákoknak legalább 4 kurzust kell elvégezniük, az ISB humán tárgyak kurzusát és a törzsanyag egy részét.

2.12.2. MÉRÉSEK

Differenciált fejlődésvizsgáló rendszer (DIFER) mérései

Az iskolai életre felkészítő foglalkozások során az iskolaérettségi mérések mellett az óvodapedagógus által kiszűrt tanulókkal, amennyiben van ilyen, a DIFER mérést is elvégezzük, és eredményeinek alapján egyéni fejlesztési tervet javasolunk. Az első évfolyamon a mérést a korábban kiszűrt gyerekekkel megismételjük, illetve tanítói jelzések alapján az 1. osztályba más óvodából érkezett új tanulók körében is elvégezzük.

Országos kompetencia és célnyelvi mérések

A kéttannyelvű program tanulói a tanév rendjében meghatározott évfolyamokon (4- 8. évfolyam) és az évfolyamonként előírt mérési területeken (4. évfolyam: szövegértés, matematika, 5. évfolyam: szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem, 6-8. évfolyam: szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem, természettudomány és angol célnyelv) vesznek részt az országos mérésekben.

Az összesített eredményeket az Iskola honlapján tesszük közzé. A tanulók egyéni eredményeiket a mérés alkalmával kapott kódokkal tekinthetik meg az Oktatási Hivatal honlapján. A mérések elemzésének tanulságait felhasználjuk a következő tanév munkatervének, tanulmányi programjának összeállításakor.

NETFIT mérés

Felső tagozatos tanulóink minden tanév január – április hónapjaiban vesznek részt a fizikai állóképességüket vizsgáló NETFIT mérésekben. Az összesített eredményeket az Iskola honlapján tesszük közzé. A mérés részleteiről és követelményeiről a Magyar Diáksportszövetség honlapja a https://www.netfit.eu/public/pb_about.php linken tájékoztat.

Pályaorientációs mérés

A tanév rendjéről szóló rendelet alapján a kéttannyelvű programban tanuló 8. osztályos tanulóink körében végezzük el minden tanév őszén a pályaválasztást megalapozó kompetenciák digitális úton történő vizsgálatát. Az eredményről a szülők és a tanulók a mérés napján kiosztott mérési azonosító segítségével tájékozódhatnak az Oktatási Hivatal kiadott eljárásrend szerint.

2.12.3. FELVÉTELI VIZSGÁK ÉS A CAT4 KÉPESSÉGSZINTMÉRÉS

Az ISB gimnáziumába jelentkező tanulók a személyes ismerkedő beszélgetés mellett angol nyelvű szintfelmérő tesztekkel írnak matematika és angol nyelv tantárgyakból. A szaktanáraink által összeállított feladatlapok a jelentkező tanuló tanulmányi háttérétől függően a NAT vagy a Cambridge tanterv 7. évfolyam végére elvárt tudásszintre épülnek.

A jelentkezőknek a szaktárgyi ismereteiket felmérő tesztek mellett egy a kognitív képességeiket feltérképező CAT4 feladatsor is meg kell oldaniuk. A teszt eredménye visszajelzést ad a pedagógusoknak a tanuló várható tanulmányi eredményei tekintetében és segít feltérképezni a jelentkező diák képességprofilját annak érdekében, hogy a számára legmegfelelőbb tanulmányi területeket ajánlhassuk számára.

2.13. A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI

Intézményünknek nincs kötelező beiskolázási körzete. A felvételtől, átvételtől az iskola igazgatója dönt az érvényes jogszabályok, illetve a minden év október 31-ig az iskola honlapján nyilvánosságra hozott felvételi rend alapján. A tanulói jogviszony létesítésének és fenntartásának további feltétele, hogy a tanuló, illetve a kiskorú tanuló szülője és beiratkozáskor aláírja a Tanulmányi szerződést, mellyel egyúttal elfogadja iskolánk pedagógiai programját és házirendjét, valamint az Iskola által nyújtott tanulmányi többletszolgáltatásokat.

Felvétel az előkészítő csoportba

Az előkészítő csoportokban a magyar rendszerű óvodai nevelés utolsó évének, illetve angol nyelvű csoportjainkban az angolszász rendszerben az iskola első évének megfelelő iskolai nevelés-oktatásra felkészítés zajlik 5-7 éves korú gyerekek számára.

A csoportokba kizárólag hatodik életévüket be nem töltött gyerekek, vagy olyan hatodik életévüket betöltött, tanköteles korúvá vált gyerekek nyerhetnek felvételt, akik a tankötelessé válásuk évének január 15. napjáig kiállított szakértői bizottsági szakvéleménnyel rendelkeznek, illetve a törvényes képviselőjük által benyújtott kérelem alapján az Oktatási Hivatal döntése engedélyezte számukra, hogy további egy nevelési évig óvodai nevelésben vegyenek részt.

Az előkészítő csoportokba jelentkező gyerekek számára nem elvárás az előzetes angol nyelvtudás. A jelentkezők számára regisztrációhoz kötött ismerkedő, szintfelmérő napot szervezünk, melynek során felmérjük nyitottságukat a nyelvek iránt, valamint finom motorikus, logikai és szociális készségeiket, korosztályuktól elvárható önállóságukat.

Felvétel az általános iskolába

Az 1. osztályba jelentkezők számára regisztrációhoz kötött ismerkedő, szintfelmérő próbanapot szervezünk, melynek során felmérjük logikai és szociális készségeiket, korosztályuktól elvárható önállóságukat, finom motorikus fejlettségük szintjét és az iskolaérettség egyéb ismérveit. Meglévő angol nyelvtudás nem feltétele a felvételnek, de az ismerkedés során felmérjük angol nyelvtudásuk szintjét, vagy ennek hiányában nyitottságukat a nyelvek iránt.

A 2-8. évfolyamra az adott korosztálynak legalább minimálisan megfelelő beszélt és írott angol nyelvtudással rendelkező tanulók jelentkezését várjuk. Az átvétel feltétele az előző iskolából hozott tanulmányi eredmények beküldése és a szintfelmérők, szükség esetén különbözeti vizsga megírása.

A 2-5. osztályba jelentkezők a próbanapon a személyes ismerkedés mellett az előző tanév anyagát felölelő angol nyelvű szintfelmérőt írnak angol nyelv, matematika és természettudomány tantárgyakból jelenléti vagy online formában. A kéttannyelvű programba jelentkezők esetében a magyar nyelvű olvasási, szövegértési, helyesírási és matematikai kompetenciákat is felmérjük.

A 6-8. osztályba jelentkezők a kognitív készségeikről visszajelzést adó angol nyelvű CAT4 szintfelmérőt írják meg a próbanap során. Amennyiben az írásbeli és szóbeli tesztek átlaga is az évfolyamonként elvárt vagy annál magasabb szinten van, nincs szükség további felmérésekre. Ha a felmérések eredménye nem éri el az évfolyamonként elvárt szintet, további felmérések során (matematika, angol nyelv és természettudomány tantárgyakból) győződünk meg arról, hogy zökkenőmentesen be tudnak kapcsolódni a tanulmányi munkába. A kéttannyelvű programba jelentkezők esetében a magyar nyelvű olvasási, szövegértési, helyesírási és matematikai kompetenciákat is felmérjük.

Felvétel a gimnáziumba

A gimnázium 9. évfolyamára jelentkezők számára az adott tanévre vonatkozó részletes követelményeket a felvételi tájékoztatóban hozzuk nyilvánosságra. A felvételi rangsor összeállításánál a következőket vesszük figyelembe: általános iskolai bizonyítvány (7. évfolyam év vége, 8. évfolyam féléves), az angol nyelvből és matematikából írt írásbeli vizsga és a CAT4 teszt eredménye, a motivációs levéllel és személyes interjún elért pontszám.

A továbblépés és felvétel az ISB általános iskolájának 8. évfolyamából a gimnáziumba nem automatikus. Az ISB 8. osztályos tanulóinak is jelentkezniük kell a gimnázium 9. évfolyamára, ugyanakkor felmentést kapnak a szaktárgyi szintfelmérők megírása alól, melyek helyett Cambridge méréseik eredményét vesszük figyelembe. A CAT4 teszt, a motivációs level megírása és a személyes interjú számukra is kötelező.

A tanulók felvételéről az igazgató a rangsor alapján dönt. Azonos pontszámot szerzett tanulók közül előnyben részesítjük az iskolánk 8. évfolyamából jelentkező és a különleges helyzetben lévő tanulókat. Különleges helyzetben lévő tanulónak minősül az, akinek a testvére is az ISB tanulója.

Az IB programra legkésőbb a 10. évfolyamot befejezve, augusztusban lehet jelentkezni. Későbbi, 11. vagy 12. évfolyamon való átjelentkezés másik IB programot kínáló iskolából, illetve az azon belül felvett tantárgyak megfeleltetésével lehetséges.

III. HELYI TANTERV

1. AZ ISKOLA ÁLTAL VÁLASZTOTT KERETTANTERVEK MEGNEVEZÉSE, AZ ÓRAHÁLÓ

Iskolánk nemzetközi iskola, melynek nemzetközi és kéttannyelvű tagozatain angol nyelvű nemzetközi és magyar kerettantervek alapján folyik az oktatás.

A nemzetközi tagozat előkészítő évétől 10. évfolyamig a Cambridge International, a 11-12. évfolyamon az IB és Cognia akkreditációink szerint haladnak tanulóink.

A kéttannyelvű általános iskolában az oktatás tartalmának meghatározásához a 4/2013. (I. 11.) számú EMMI rendelet alapján a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelve az alap; a célnyelven oktatott tantárgyak esetében ezt kiegészítjük a Cambridge tanterv elemeivel. A magyar nyelven tanított tantárgyak esetében az EMMI minisztere által 2020-ban kiadott Kerettanterv az általános iskolák 1-4., illetve 5-8. évfolyama számára tantervek az irányadóak.

Nemzetközi tagozat – az oktatás kizárólag angol nyelven folyik a következők szerint:

osztály	Prep	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	9.o.	10.o.	11.o.	12.o.
évf.	Year 1	Year 2	Year 3	Year 4	Year 5	Year 6	Year 7	Year 8	Year 9	Year 10	Year 11	IBDP 1	IBDP 2
tanterv	Cambridge International tanterv									Cambridge IGCSE		IB / Cognia	

Kéttannyelvű tagozat – az oktatás angol és magyar nyelven folyik a következők szerint

osztály	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.
tanterv	NAT 2020 / két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelve / Cambridge International tanterv							

Tantárgyi óraháló – nemzetközi tagozat – általános Iskola és gimnázium 9. évfolyama számára

International classes

Subjects	Year 1	Year 2	Year 3	Year 4	Year 5	Year 6	Year 7	Year 8	Year 9
Mathematics	4	5	5	5	5	5	6	6	6
English Language Learning / EAL	8	8	8	7	6	6	5	5	5
Modern Foreign Language: Spanish or German							2	2	2

Hungarian Language: Foreign or Second Language		2	2	2	2	2	2	2	2
KUW/Science/STEM	2	2	2	2	3	3	3	3	3
Social Studies									
History		1	1	1	1	2	1.5	1.5	1.5
Geography		1	1	1	1	2	1.5	1.5	1.5
ICT					1	1	1	1	1
Visual Art	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Drama				1	1				
Fine Motor Skills	2								
Music	2	1	1	1	1	1	1	1	1
PE	5	5	5	5	5	5	4	4	4
Social Skills							1	1	1
Ethics		1	1	1	1	1			
Total lesson numbers	28	28	28	28	29	30	30	30	30

Tantárgyi óraháló nemzetközi tagozat gimnázium

Tantárgyak	Year 10	Year 11	Year 12			Year 13		
	IGCSE	IGCSE	IB			IB		
Maths A / MathB / Maths Extended	4	4						
Maths AI SL / Maths AI HL / Maths AA HL	0	0	4	6	6	4	6	6
English 1 / English 2 / EAL	5	5						
English A SL / English A HL English B SL / English B HL			4	6		4	6	
			4	6		4	6	
Modern Foreign Language: Spanish or German	3	3						
Hungarian 1 st Language	4	4	0			0		

Hungarian A SL			4		4	
Geography	3	3				
History	3	3				
Global Perspectives		3				
Physics	3	3				
Physics SL / Physics HL			4	6	4	6
Biology	3	3				
Biology SL / Biology HL			4	6	4	6
Chemistry	3	3				
Chemistry SL / Chemistry HL			4	6	4	6
Business	3	3				
Business SL / Business HL			4	6	4	6
Psychology	3	3				
Psychology SL / Psychology HL			4	6	4	6
PE	2	2				
SEHS SL			4		4	
Art	2	2				6
IT	2	2				
Homeroom	1	1	1		1	

Tantárgyi óraháló kéttannyelvű tagozat általános iskola

Tantárgyak	Előkészítő	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.
Anyanyelvi nevelés	4								
Magyar nyelv és irodalom*		7	7	6	6	4	4	4	4

Logikai készségfejlesztés	4								
Matematika		4	4	4	4	4	4	4	4
Angol célnyelv / ELL / EAL	7	4	4	4	5	4	4	4	4
Célnyelvi civilizáció						1	1	1	1
Spanyol nyelv / Német nyelv							2	2	2
Környezeti nevelés	2								
Környezetismeret				1	1				
Környezetismeret célnyelven				1	1				
Természettudomány						1	1		
Integrált természettudomány célnyelven						1	1	3	3
Természettudományos gyakorlatok								2	2
Történelem						2	2	2	2
Állampolgári ismeretek									1
Hon- és népismeret						1 töm bösít ett			
Digitális kultúra célnyelven				1	1	1	1	1	1
Művészeti nevelés	2								
Vizuális kultúra célnyelven		2	2	1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés célnyelven		1	1	1	1	1	1	1	
Finom motorikus fejlesztés	2								
Zenei nevelés	2								
Ének-zene		1	1	1	1	1	1		
Ének-zene célnyelven		1	1	1	1	1	1	1	1
Dráma és színház							integrált		

Testnevelés célnyelven	3	3	2	3	2	3	2	3	2	5	5	5	5
Etika		1		1		1		1		1	1	1	1
Közösségi nevelés										1	1	1	1
Kötelező alapóraszám		22		22		22		23		27	27	29	28
Szabadon tervezhető órakeret		2		2		2		2		1	3	3	2
Maximális órakeret		24		24		24		25		28	30	31	31
Két tanítási nyelvű órakeret		2		2		2		2		2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret		26		29		29		31		30	32	35	35
Felhasznált órák száma		26		26		26		27		30	32	31	31
Cambridge tanterv megvalósításához szabadon választható órakeret biztosított		2		2		2		2		2	2	2	2

*A magyar nyelv és irodalom tantárgyat két külön tantárgyként értékeljük: magyar nyelv és magyar irodalom.

2. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV ÁLTAL MEGHATÁROZOTT ÓRASZÁM FELETTI KÖTELEZŐ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, TOVÁBBÁ A KERETTANTERVBEN MEGHATÁROZOTTAKON FELÜL A NEM KÖTELEZŐ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK MEGTANÍTANDÓ ÉS ELSAJÁTÍTANDÓ TANANYAGA, AZ EHHEZ SZÜKSÉGES KÖTELEZŐ, KÖTELEZŐEN VÁLASZTANDÓ VAGY SZABADON VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK MEGNEVEZÉSE, ÓRASZÁMA

A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások a 7-8. évfolyamon az anyanyelvi és matematikai készségek erősítését, az angol célnyelv és a 6. évfolyamtól kezdve egy második idegen nyelv elsajátítását szolgálják. Ezek tananyaga a kéttannyelvű kerettanterv anyagának elmélyítését célozza, illetve a Cambridge tanterv szerinti kiegészítő tartalmakat közvetít.

A nemzetközi gimnázium négy évfolyamán a fakultációs órarend kereteit a választott alap vagy emelt szintű órák egyénre szabott kombinációja alakítja ki. A tanulók választását a mentor tanárok irányítják az érettségire való eredményes felkészülés és a pályaorientáció jegyében.

Az egyes tantárgyak heti óraszámát az 1. pontban részletezett óraháló, az összóraszámokat, illetve konkrét tananyag tartalmait a Helyi tanterv tantárgyi részei tartalmazzák.

3. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI

A 2020-as Nemzeti alaptanterv fejlesztési területei és nevelési céljai minden szinten megjelennek és beépülnek a helyi tantárgyi szabályozásba, az Iskola egyén- és közösségfejlesztő céljaiba.

Az erkölcsi nevelés terén támogató pedagógusok és partner intézmények bevonásával kiemelt figyelmet kap a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, az önállóan gondolkodó és a közösségért felelősséget érző gyermekek nevelése. A nemzetközi közösségben kiemelt feladatunknak tekintjük az el- és befogadás feltételeinek megteremtését, a nemzeti kultúrák és értékek kölcsönös tiszteletét.

Fontosnak tartjuk a tanulók aktív részvételére építő tanulás lehetőségének biztosítását, az elemzőképesség és vitakultúra támogatását. A NAT módszertani alapelveivel összhangban az Iskola folyamatosan bővíti az egyénre szabott, differenciáló tanulási lehetőségeket, a multidiszciplináris oktatásszervezési módszerek alkalmazását.

A nevelőtestület minden tagját ösztönözzük a módszertani fejlődésre bemutató órák, mentor program, pályázati lehetőségek, hazai és külföldi, jelenléti és online továbbképzések támogatásával.

A környezettudatos szemléletet, a hétköznapi életben hasznosítható gazdasági és vállalkozói ismeretek elsajátítását támogatják az évente többször szervezett témahetek, projektnapok.

A Nevelési program részletezi azokat az elveket, módszereket és eljárásokat, amelyek a fenti célok megvalósítását szolgálják mind a tanórákon, mind pedig a tanórán kívüli tevékenységek során.

5. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOT-MÉRÉSÉNEK MÓDSZERE

Iskolánkban a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet módosítása alapján a tanulók fizikai állapotának mérése a NETFIT, azaz a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt alapján történik. A NETFIT program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében. Tanulóink fittségi állapotát testnevelő tanáraink a január eleje és május vége közé eső mérési időszakban mérik fel.

A rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak. A négy profil egészében jellemzi egy tanuló egészségközpontú fittségi állapotát. Az egyes profilok különböző számú tesztet tartalmaznak.

Testösszetétel és tápláltsági profil (3 mérés)

- Testmagasság mérése
- Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)

- Testzsírszázalék - mérése – testzsírszázalék

Aerob fitességi (állóképességi) profil (1 mérés):

- Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fitességi profil (5 mérés):

- Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége
- Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
- Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje
- Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje
- Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil (1 mérés):

- Hajlékonysági teszt – térdhajlítói izmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem.

A NETFIT mérések eredménye független a tanulók éves, testnevelés órán történő értékelésétől. A felmérési tesztet érdemjeggyel nem értékeljük. A mért adatokat a NETFIT rendszerbe rögzítjük és továbbítjuk az MDSZ részére.

Az alsó tagozaton végzett állóképességi és mozgáskoordinációs felmérések eredményeit a szöveges értékelések tartalmazzák.

A NETFIT mérések intézményi eredményei és statisztikai megtekinthetők az iskola honlapján. A mérések eredményei segítik a pedagógusokat az iskolai testnevelő program céljainak meghatározásában, egyéni fejlesztő edzésprogramok kialakításában.

6. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, TOVÁBBÁ EZEK ESETÉBEN A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

Az általánosan kötelező tantárgyak és tanórák mellett a helyi tanterv évfolyamonként eltérő kötelezően választható és szabadon választható tantárgyakat is tartalmaz. A tanulók választását órarendi ütközések, vagy az óra indításához szükséges minimális létszám meglétének hiánya korlátozhatja. A tanuló a választott tantárgyak módosítását vagy leadását indokolt esetben a házirendben, illetve a munkatervben meghatározott határidőig kérvényezheti a felelős igazgatóhelyettesnél.

Kötelezően választható tantárgyak, foglalkozások:

- A kéttannyelvű tagozaton a 6. évfolyamtól az angol célnyelv mellett a 2. idegen nyelv (spanyol vagy német)

- A nemzetközi tagozaton a 6. évfolyamtól az első idegen nyelv (angol) mellett a 2. idegen nyelv (spanyol vagy német).

Egy nyelvi csoport legfeljebb 15 fővel indulhat. Ennél több jelentkező esetén lehetőség szerint két csoportot indítunk. Amennyiben erre nincs lehetőség, a létszám feletti tanulók a másodsorban megjelölt idegen nyelvi csoportba nyernek beosztást.

A 11-12. évfolyamon a tanulók az IB támogató tanár ajánlása alapján választhatnak a 6 tantárgycsoport évente felkínált tárgyai közül. Az emelt szintű matematika, angol nyelv, természettudományos és művészeti tantárgyak felvételéhez szaktanári ajánlás és jóváhagyás szükséges.

Szabadon választható tantárgyak, foglalkozások:

A magyar, mint idegen nyelv tantárgy minden évfolyamon szabadon választható a nemzetközi program tanulói számára. Amennyiben egy adott évfolyamon a nemzetközi tanfolyamon tanuló magyar anyanyelvű tanulók száma eléri az öt főt, osztott csoportban magyar anyanyelvi fejlesztésben vehetnek részt.

A tanulók a tanév elején jelentkezhetnek az évente változó szakköri kínálatban meghirdetett foglalkozásokra. A próbahét után választásuk a félév végéig szól.

A pedagógusválasztás szabályai

Az iskola a tanuló pedagógusválasztási jogát biztosítja. Ennek érdekében a választható tantárgyak és foglalkozások választási határideje előtt nyilvánosságra hozza, hogy előre láthatóan melyik pedagógus tartja az adott tantárgy foglalkozását. Ugyanakkor az iskola fenntartja azt a jogát, hogy a megváltozott körülményekre való tekintettel a tanév megkezdése előtt vagy akár tanév közben is változtasson a pedagógus személyén. Ez utóbbi nem érinti a tanulónak a választott tantárggyal kapcsolatos kötelezettségeit.

7. VÁLASZTHATÓ ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYAK, amelyekből a középiskola tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az iskola kötelezően vállalja, továbbá annak meghatározását, hogy a tanulók milyen helyi tantervi követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát

Az Iskola IB koordinátora október végéig regisztrálhatja a 12. évfolyam tanulóit az IB májusi vizsgáira. A vizsgatárgyak választását a felelős igazgatóhelyettessel, az IB koordinátorral, illetve a mentor tanárral folytatott konzultáció előzi meg. Ennek alapján javasoljuk a tanulónak az IB vagy a Cognia diploma megcélzását, a vizsgatárgyak számának megadását.

Az Iskola a következő tárgyakból biztosít vizsgalehetőséget az IB diploma megszerzéséhez:

GROUP	SUBJECT	STANDARD LEVEL	HIGHER LEVEL
TANTÁRGY- CSOPORT	TANTÁRGY	KÖZÉPSZINT	EMELT SZINT
1	English A: Language and Literature	X	X

	Chinese A: Language and Literature	X	
	Hungarian A: Literature	X	
	School Supported Self-taught: Literature	X	
2	English B	X	X
	German B	X	
	German ab initio	X	
	Spanish B	X	
	Spanish ab initio	X	
3	Psychology	X	X
	Business Management	X	X
	History	X	X
	Geography	X	X
4	Biology	X	X
	Chemistry	X	X
	Physics	X	X
	Sports, Exercise and Health Science	X	
5	Mathematics: Applications and Interpretations	X	X
	Mathematics: Analysis and Approaches		X
6	Visual Arts	X	X

8. A KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA TÉMAKÖREI

A középszintű érettségi vizsga témaköreit az IB tárgyakat oktató szaktanárok állítják össze az IB diploma program szerint előírt központi vizsgakövetelmények alapján. A dokumentumot az IB koordinátor, illetve az iskolavezetés hagyja jóvá. Az iskola a témaköröket a vizsgát megelőzően legalább öt hónappal közli a tanulókkal.

9. AZ ISKOLAI ÍRÁSBELI, SZÓBELI, GYAKORLATI BESZÁMOLTATÁSOK, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK RENDJE

A tanulók munkájának ellenőrzése és a kapcsolódó értékelés elsődleges célja, hogy a tanuló és a pedagógus egyértelmű információt kapjon a tanulási folyamat előrehaladásáról, a még fejlesztendő területekről. Az értékelés fókuszja a személyiségfejlesztés: a motiváció kialakítása és fenntartása, az önálló tanulásra való képesség és igény kialakítása. Fontos számunkra a rendszeres, a tanulók számára ismert szempontrendszeren nyugvó értékelés, mely objektív képet ad a tanuló elért eredményeiről. Az értékelés során differenciálunk, figyelembe vesszük az egyéni képességeket, az előzetes tudást, és a teljesítményt befolyásoló egyéb tényezőket is.

Az értékelés legfontosabb eleme a tanórákon, illetve a tanórán kívüli tevékenységek kapcsán a tanulók szóbeli értékelése, a pozitív, motiváló megerősítés, a folyamatos, a tanulói teljesítményre objektívan reflektáló visszajelzés.

Ezeken túlmenően a pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. Az érdemjegyeken túlmenően a pedagógus évente kétszer, félévkor és év végén szóveges értékelést is ad, ami segítséget nyújt a tanulónak a fejlődéshez. Az érdemjegyeknek tudást visszajelző szerepe mellett természetesen ösztönző szerepe is van, sőt bizonyos esetekben ez az elsődleges (ez utóbbira példák az órai munkára, szorgalmi feladatokra adott pozitív, illetve a kötelező feladatok nem teljesítésére adott negatív jegyek).

Az iskola tanterve biztosítja, hogy a tanulók változatos formában adhassanak számot az elsajátított készség és ismeretanyagról. Az év végi szóveges értékelés és érdemjeggyel történő minősítés minden esetben a tanulók komplex, egész évben nyújtott teljesítményét figyelembe véve történik.

Itt kellene meghatározni, hogy a témazáró dolgozatok, vagy nagyobb beszámoltatás esetén milyen százalék, milyen érdemjegynek felel meg. (kell központi egységes értékelés).

10. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÍRÁSBAN, SZÓBAN VAGY GYAKORLATBAN TÖRTÉNŐ ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA, DIAGNOSZTIKUS, SZUMMATÍV, FEJLESZTŐ FORMÁI, VALAMINT A MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK ELVEI

A tanulói teljesítményértékelés jellemzői

Törekszünk arra, hogy iskolánkban a tanulók munkájának ellenőrzése és értékelése minél inkább támogassa a tanulást, a tanulói kompetenciák fejlesztését, valamint pedagógiai céljaink megvalósítását. Ennek érdekében sokrétűen és folyamatosan értékeljük tanulóink tanulmányi munkáját, magatartását és szorgalmát. Fontosnak tartjuk, hogy az értékelés mindig ösztönző legyen, tartsa tiszteletben a tanulók személyiségi jogait és emberi méltóságát. Alapelvünk, hogy elsődlegesen a pozitívumot keressük a tanuló munkájában, hogy a dicséretet előnyben részesítsük.

Hatékonyak tekintjük az értékelést, ha:

- információt nyújt a tanulók ismereteinek, készségeinek szintjéről;
- folyamatos és kiszámítható elveken és eljárásokon nyugszik;
- személyre szóló és ösztönző hatású;
- motivál a kitűzött célok megvalósítására;

- objektív és igazságos, ugyanakkor indokolt esetben differenciált;
- tájékoztatja a pedagógust és a tanulót az elvégzett munka eredményéről, a tanuló önmagához és a társaihoz viszonyított előre haladásáról.

A tanulók egyéni, illetve csoportos szóbeli értékelése

- a tanítási órákon és egyéb foglalkozásokon a tanár folyamatosan segít, megerősít, javít, tanácsot ad, motivál;
- a tanulók és a csoport teljesítményének értékelése helyzetelemzése félévkor és év végén;
- fogadó órákon, illetve a csoport értékelése szülői értekezleteken;
- témahetek, projektek lezárásakor;
- a magatartás és a szorgalom elbírálásakor;
- rendezvények, tanórán kívüli tevékenységek értékelésekor;
- osztályértekezleteken;
- igazgatóhelyettesi, igazgatói értékeléskor (iskolagyűlés, tanévzáró).

A tanulók írásbeli értékelése

- a dolgozatokhoz, házi feladatokhoz fűzött vélemény;
- érdemjegyek, illetve félévi és év végi osztályzatok;
- dicséret, elmarasztalások az e-naplóban;
- szakszolgálati, vagy gyermekvédelmi szerv kérésére készített vélemények;
- iskolán kívüli tevékenységek eredményei (versenyeredmények).

A tanulás ellenőrzésének és értékelésének módjai

- érdemjeggyel értékelt szóbeli felelet, beszámoló;
- érdemjeggyel értékelt órai munka, mely értékeli a tanuló egyénileg, pármunkában, vagy csoportmunkában egy vagy több tanórán végzett tevékenységét;
- kiselőadás, melynek keretében a tanuló előre egyeztetett témából és időpontban előadást tart, lehet szorgalmi vagy kötelező feladat, egyénileg vagy páros munkában is;
- házi feladat, gyűjtőmunka;
- házi dolgozat, mely a házi feladatnál hosszabb munkát, gyakran önálló kutatást igénylő, nem tanórai írásbeli vagy gyakorlati feladat, melynek elkészítéséhez a tanuló számára elegendő időt (legalább egy hetet) kell biztosítani;
- projektmunka: egy téma feldolgozására irányuló, többnyire csoportos tevékenység, jellegétől függően lehet szóban, írásban, érdemjeggyel is értékelni. Értékelése során figyelembe kell venni a munkafolyamatot, illetve a produktumot is;
- gyakorlati bemutatás, főként testnevelés tantárgyból alkalmazva, különböző sportági mozgásformák egyre komplexebb gyakorlati feladatsorainak bemutatására szolgáló értékelés;
- röpdolgozat: A röpdolgozat tartalma egy adott témakör kisebb részletét (1-2 tanórai anyagát) öleli fel, egy-egy tanulóval, illetve egész csoporttal (osztállyal) is íratható. A kidolgozásra fordított idő maximum 25 perc. Lehetőséget nyújt a tanulónak és a tanárnak is, hogy lemérje az eddigi munka hatékonyságát.

-témazáró dolgozat: Szummatív mérésre alkalmas dolgozat, amelyen egy nagyobb anyagrész (téma) kapcsán elsajátított ismeretek és kompetenciák szintje mérhető fel. Időtartama 40-100 perc. A témazáró dolgozat időpontjáról és tartalmáról legalább egy héttel a dolgozat megírása előtt tájékoztatni kell a tanulókat. A témazáró dolgozatot hiányzás miatt meg nem író tanulóknak kötelező, illetve a témazáró dolgozat eredményén javítani szándékozó tanulók számára pedig lehetőség van pótdolgozatot írni.

-felmérő dolgozat: A diagnosztikus mérést szolgálja, a pedagógus számára nyújt információt a tanuló tudásszintjéről. Ilyenek lehetnek az év eleji felmérő dolgozatok, vagy a nyelvi vagy tantárgyi csoportbontás alapjául szolgáló felmérő dolgozatok is. Céljukkal összhangban általában nem értékeljük érdemjeggyel.

A tanár a fentiek mellett a tanuló munkájának ellenőrzése és értékelése során más, egyéni értékelést is adhat (pl. pontozásos), ám nem mellőzheti az érdemjegyes értékelést, ami alapját képezi a tanuló osztályozásának.

A tanuló magyar nyelvű tantárgyai tudásának értékelésénél és minősítésénél az alábbi érdemjegyeket alkalmazzuk:

- jeles/excellent (5),
- jó/good (4),
- közepes/inconsistent (3),
- elégséges/needs improvement (2),
- elégtelen/unsatisfactory (1).

Szummatív értékeléskor az érdemjegy

- jeles/excellent (5): - ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította, tudását alkalmazni is képes.
- jó/good (4): - ha a tanuló kevés hibával sajátította el a helyi tanterv követelményeit, kisebb bizonytalanságokkal alkalmazni tudja tudását.
- közepes/inconsistent (3): - ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit pontatlanul, esetenként felszínesen és több hibával teljesíti, tudását csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni.
- elégséges/needs improvement (2): - ha a tanuló a helyi tantervnek csak minimális, a továbbhaladáshoz szükséges ismereteit sajátította el, önálló feladatvégzésre kizárólag nevelői segítséggel képes.
- elégtelen/unsatisfactory (1): - ha a tanuló a helyi tanterv követelményeinek minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges ismeretekkel, önálló feladat végzésre nevelői segítséggel sem képes.

Kiemelkedően teljesítő tanulóinkat tantárgyankénti dicséretben részesítjük. A kitűnő tanulmányi átlagot elérő tanulók osztályfőnöki dicséretet kapnak.

Magatartás minősítés formái:

- példás/exemplary,
- jó/good,
- változó/inconsistent,
- rossz/unsatisfactory.

A szorgalom értékelésénél és minősítésénél:

- példás/exemplary,
- jó/good,
- változó/inconsistent,
- hanyag/unsatisfactory.

A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- tanórán és tanórán kívül példamutatóan viselkedik,
- aktívan részt vesz az órai munkában,
- kötelességtudó, feladatait teljesíti,
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,
- tisztelettudó,
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik,
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetét,
- nincs írásbeli figyelmeztetése.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozásokon megfelelően viselkedik,
- az órai munkát nem zavarja,
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti,
- az osztály vagy az iskolai közösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
- nincs írásbeli figyelmeztetése.

Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be,
- a tanórán vagy tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül,
- feladatait nem minden esetben teljesíti,
- az órai munkát időnként zavarja,
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,

- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
- több alkalommal igazolatlanul mulasztott,
- írásbeli figyelmeztetése van.

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti,
- órai viselkedése visszaveti társait a tanulásban,
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik,
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
- több szaktanári-, osztályfőnöki- vagy igazgatói figyelmeztetést kapott.

A szorgalom értékelésének és minősítésének a követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi, - a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi,
- munkavégzése pontos, megbízható,
- a tanulmányi versenyeken önként vesz részt,
- taneszközei tiszták, rendesek, felszerelése mindig vagy legtöbbször hiánytalan.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
- a tanórákon többnyire aktív,
- többlet feladatot, versenyeken való részvételt néha önként, néha biztatásra vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti,
- taneszközei tiszták, rendezettek, felszerelése általában hiánytalan.

Változó (3) az a tanuló, aki:

- tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől,
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- feladatait folyamatosan nem végzi el,
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A magatartás és szorgalom helyi rendszerét részletesen az Iskola "Magatartásbeli elvárások szabályzata" (Behaviour Policy) határozza meg.

11. AZ ÉRDEMJEJYEK TANULMÁNYI RENDSZERBEN TÖRTÉNŐ RÖGZÍTÉSÉNEK HELYEI SZABÁLYAI, HATÁRIDEJE

A tanuló érdemjegyeiről a tanuló és szülő folyamatosan tájékozódhat az e-Kréta rendszer felületén.

A pedagógusok rendszeresen értékelik a tanulók teljesítményét, legalább 3 érdemjegyet (szöveges vagy százalékos minősítést) adnak havonta azokból a tantárgyakból, amelyekből heti négy vagy több órát tartanak, és legalább egy érdemjegyet (szöveges vagy százalékos minősítést) havonta azokból a tantárgyakból, amelyekből heti három vagy kevesebb órát tartanak. Az IGCSE és IB tantárgyak esetében az akkreditációs irányelvek a mérvadóak az érdemjeggyel történő értékelés módjára és rendszerességére vonatkozóan. Az érdemjegyek (szöveges vagy százalékos minősítések) közlésükkor, de legkésőbb 5 napon belül bekerülnek az e-Krétába (szóbeli számonkérés esetén a tanórán, írásbeli számonkérés esetén annak kiosztásakor).

Az egy szekcióban oktató pedagógusok törekszenek arra, hogy értékelési gyakorlatuk következetes és kiszámítható, azonos elveken álló legyen, amely összhangban van az osztályban mindenki által használt értékekkel és ISB szintű közös értékelési elvárásokkal és gyakorlattal.

Az osztályfőnökök havonta értékelik a tanulók magatartását és szorgalmát az e-Kréta rendszerben. Ezek az értékelések tükrözik a szaktanárok visszajelzéseit is. Ezek a havi értékelések képezik a tanulók félév végi és év végi magatartás- és teljesítményértékelésének alapját.

12. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEIT

A kötelező tantárgyak egy részét tanulóink csoportbontásban tanulhatják. A csoportbontások célja a tananyagelsajátítás hatékonyságának növelése és a tanulók sajátos egyéni szükségletéhez, tudásszintjéhez szabott differenciálás lehetőségének megteremtése. A csoportbontások elve lehet a megcélzott érettségi vizsga szintje, a tanulók tudásszintje, a tanulók választása, vagy az órarend és terembeosztás által diktált szükségszerű megoldás.

Az érettségi vizsga szintje szerint kerül sor csoportbontásra a következő tantárgyakban:

TANTÁRGY	KÖZÉPSZINT	EMELT SZINT
English A		
English B		
Psychology	X	X
Business Management	X	X
History	X	X
Geography	X	X
Biology	X	X
Chemistry	X	X
Physics	X	X
Psychology	X	X
Business Management	X	X
Mathematics: Applications and Interpretations	X	X
Visual Arts	X	X

A tanulók tudásszintje szerint kerül sor csoportbontásra a következő tantárgyakban:

TANTÁRGY	ÉVFOLYAM
Angol nyelv	1-5. évfolyam
Matematika	3-4. évfolyam
Spanyol nyelv	6-10. évfolyam
Magyar, mint idegen nyelv	1-8. évfolyam

A tanulók választása szerint kerül sor csoportbontásra a következő tantárgyakban:

TANTÁRGY	ÉVFOLYAM
Művészeti tárgyak	9-12. évfolyam

Gazdasági és társadalomtudományi tárgyak	9-12. évfolyam
Természettudományi tárgyak	9-12. évfolyam
2. idegen nyelv	6-10. évfolyam

Differenciált fejlesztés céljából kerülhet sor csoportbontásra a következő tantárgyakban:

TANTÁRGY	ÉVFOLYAM
Magyar nyelv és irodalom	1-4. évfolyam
Matematika	1-4. évfolyam
Angol nyelv	1-4. évfolyam

A vegyes összetételű (nemzetközi és kéttannyelvű tantervet is oktató) évfolyamokon és/vagy osztályokban órarendi szükségszerűség alapján kerülhet sor csoportbontásra a következő tantárgyakban:

TANTÁRGY	ÉVFOLYAM
Magyar nyelv és irodalom	1-5. évfolyam
Matematika	1-5. évfolyam
Történelem	1-5. évfolyam
Környezetismeret célnyelven	1-5. évfolyam
Ének-zene	1-5. évfolyam
Ének-zene célnyelven	1-5. évfolyam
Vizuális kultúra célnyelven	1-5. évfolyam
Digitális kultúra célnyelven	1-5. évfolyam

Az egyes csoportok, illetve csoportbontások tervezése előtt az igazgató a megelőző tanév februárjában igényfelmérést végez a tanulók és szülők körében, majd április végéig közzéteszi a kötelezően és szabadon választható tantárgyak jegyzékét, továbbá tájékoztatást ad az érettségi vizsgára történő felkészítés szintjéről. A tanuló legkésőbb május végéig jelenti be a tantárggyal és a felkészülési szint választásával kapcsolatos döntését.

13. A GYERMEKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Intézményünk jellegéből adódóan elenyésző alkalommal kerülünk szembe hátrányos, de még inkább halmozottan hátrányos tanulók esélyegyenlőségének biztosításának feladatával.

Az esélyegyenlőségi gyakorlatunk és az erre vonatkozó tevékenységeink során a jogszabályi normákat követjük. Az alábbiakban azokat az elveket rögzítjük, amelyeket a nevelő-oktató munka során nevelőtestületünk érvényesít:

- A tanulóink közötti nemzeti, kulturális és vallási különbségeket és sokszínűséget figyelembe véve törekszünk az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesítésére. Kiemelt feladatunk a sokszínű, nemzetközi tanulói populáció harmonikus közösséggé formálása, a beilleszkedés megkönnyítése, és az egyenlő tanulási és szocializációs esélyek biztosítása.
- A nevelő-oktató munkánk során figyelembe vesszük, hogy tanulóink eltérő képességekkel, motivációval, nyelvi készségekkel és háttértámogatással rendelkeznek. Befogadó, toleráns légkörben biztosítjuk a segítő, egyéni bánásmódot kiemelten érvényesítő, diszkrimináció mentes nevelő-oktatást.
- Valamennyi pedagógusunknak alkalmaznia kell a differenciált oktatás módszereit, azzal is elősegítve a tanulók esélyegyenlőségét a követelmények teljesítésére való felkészülésben.
- A tanév elején kiszűrt beilleszkedési, tanulási és magatartási (BTM) nehézséggel küzdő tanulók egyéni és kiscsoportos fejlesztését az iskola látja el a pedagógiai szakszolgálat javaslata alapján. Fejlesztő pedagógusaink munkáját a szakmai partnerekkel (pl. utazó gyógypedagógusi szolgálat, logopédiai szakszolgálat, szakértői bizottságok, stb.) való együttműködés segíti.
- Az osztályfőnökök munkáját az esélyegyenlőség biztosításában az iskolában működő gyermek- és ifjúságvédelmi munkacsoport vezetői (pastoral leaders), és a pályorientációért felelős pedagógus támogatják.
- Pedagógusaink részére módszertani képzéseket, iskolán belüli tudásmegosztó alkalmakat szervezünk a témakörben.
- A támogató környezet fenntartását partnerintézmények bevonásával biztosítjuk (rendhagyó osztályfőnöki órák, csoport foglalkozások szervezése).
- Gyermek- és ifjúságvédelmi felelőseink az Iskola vezetés bevonásával biztosítják a jelzőrendszer működésének hatékonyságát.
- A hiányzási, évisméltési, kompetenciamérési, lemorzsolódási mutatók figyelemmel kísérése, az adatok elemzése és szükség esetén intézkedési terv készítése az iskolavezetés feladata.

14. A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A TANULÓ MAGATARTÁSÁNAK, SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSÉHEZ, MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELVEK

Iskolánk a pozitív viselkedési normák ösztönzésével fegyelmezi tanulóit, előnyben részesítjük a dicséret pozitív erejét minden más fegyelmezési módszerrel szemben. Ehhez alkalmazkodik iskolánkban a "Magatartásbeli elvárások szabályzata" (Behaviour Policy) alkalmazása is. A tanulói motivációt célozza az Iskola „Ház”-rendszere, melynek alapelveit

Iskolánk dicséretben részesíti, jutalmazza azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- Tanulmányait kiemelkedően végzi.
- Kitartóan szorgalmas.
- Példamutató magatartást tanúsít.
- Eredményes kulturális tevékenységet folytat.
- Kimagasló sportteljesítményt ér el.
- Egyéb módon hozzájárul az iskola jó hírnevéhez.

Jutalmazás általános elvei:

- Igazságosság, egyenlő bánásmód elve.
- Következetesség a fokozatok betartásában.
- Tárgyi jutalmaknál a költségtakarékosság és az egészséges életmód elveinek figyelembe vétele.
- Az iskolai jutalmazás rendjét a házirend rögzíti, az osztályon belül azonban a pedagógus saját jutalmazási rendszert dolgozhat ki diákjainak.
- Az igazgató rendkívüli jutalmat a pedagógusok kezdeményezésére engedélyez.
- A jutalmazás mértékénél figyelembe kell venni, hogy tanítási időben vagy szabadidejében vett részt a tanuló rendezvényen, versenyen stb.
- Jutalmazás mértéke legyen összhangban a befektetett munkával, és az elért eredménnyel.
- Nyilvánosság elve: A jutalmazott tanulók oklevelüket, egyéb jutalmakat az iskolaközösség számára nyilvános iskolagyűlések alkalmával veszik át tanév közben folyamatosan, illetve a tanév végén. Eredményeiket az iskolai hírlevélben és/vagy a belső weboldalon is feltüntetjük.

A jutalmazás formája lehet

- elismerő oklevél, emléklap
- szaktanári, osztályfőnöki, vagy igazgatói dicséret,
- könyvjutalom.

15. A 11–12. ÉVFOLYAMON AZ IB ÉRETTSÉGIRE TÖRTÉNŐ FELKÉSZÍTÉSHEZ AZ IB OKTATÁSBAN ALKALMAZOTT FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS KÖVETELMÉNYEK

Az Iskola a 11-12. évfolyamos tanulóit az IB diploma program fejlesztési feladatai és követelményei alapján készíti fel a az IB érettségire. Az IB diploma program részletes követelményei az alábbi linken található: <https://www.ibo.org/programmes/diploma-programme>

16. AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI, SZÜKSÉG ESETÉN KÜLÖNBÖZETI VIZSGÁVAL, EGYÉNI SEGÍTSÉGNYÚJTÁSSAL, TÜRELMI IDŐ BIZTOSÍTÁSÁVAL VAGY ÉVFOLYAMISMÉTLÉSEL - AZ EAL PROGRAM SZABÁLYAI

A tanulói jogviszony létesítésének feltételeit illetve a felvételi eljárást a nemzetköznevelési törvényen (2011. évi CXCV tv.), illetve a 20/2012. EMMI rendeleten túlmenően évente a miniszter rendeletben szabályozza. Az iskola ezek alapján minden év október 31-ig az iskolai honlapon nyilvánosságra hozza a felvételi rendjét. A tanulói jogviszony létesítésének és fenntartásának további feltétele, hogy a tanuló, illetve a kiskorú tanuló mindkét szülője elfogadja és aláírja a jogviszony létesítésének alapjául szolgáló Tanulmányi szerződést és annak mellékleteit.

Az iskolába jelentkezés folyamatos, az Iskola a tanév folyamán is fogadhat új tanulókat a magasabb évfolyamokra, amennyiben azok sikeresen megfeleltek a különbözőzeti vizsga követelményeinek. Az átvétel mérlegelésekor figyelembe vesszük a az iskola és az adott évfolyam és osztály létszámát, a tanuló tanulmányi eredményeit, magatartását és szorgalmát, az általa benyújtott az átvételével kapcsolatos egyéb dokumentumokat, valamint meglévő angol nyelvtudásának szintjét.

A felvételi és különbözőzeti vizsga részletes követelményeit a minden év október 31-éig az Iskola honlapján közzétett Felvételi tájékoztató tartalmazza

(https://isb.hu/documents/felveteli_tajekoztato_a_2025_2026_os_tanevre_jelentkez_knek_pdf.pdf)

Az Iskola előkészítő és 1. évfolyamára jelentkező tanulók számára az adott év februárjában csoportos szintfelmérési lehetőséget biztosítunk. Bár ezeken az évfolyamokon a felvételnek nem előfeltétele az előzetes angol kommunikációs készség, túljelentkezés esetén előnyt élveznek azok a gyerekek, akik már rendelkeznek angol nyelvi ismeretekkel, még ha alapszinten is.

A szintfelmérők alapján az Iskola a fel- vagy átvétel feltételül szabhatja az angol nyelvi felzárkóztató programban (EAL) való részvételt, illetve nem magyar anyanyelvű tanulók esetében amennyiben a kéttannyelvű programra kérik felvételüket, magyar nyelvi felzárkóztatás igénybe vételét.

A felzárkóztatásra szoruló tanulók számára az igazgatóhelyettesek javaslata alapján az Iskola türelmi időt biztosít az érdemjeggyel történő osztályzás alóli, meghatározott ideig tartó felmentéssel, vagy a második idegen nyelv tanulása alóli mentességgel, vagy a tanuló meghatározott ideig történő saját szintjéhez mért értékelésével.

Az angol nyelvi felzárkóztatás programját az EAL szabályzat tartalmazza részletesen. (Ld. EAL policy)

17. AZ ISKOLÁBAN ALKALMAZOTT SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK, BELEÉRTVE A TÉMANAPOKAT, TÉMAHETEKET ÉS A PROJEKTOKTATÁST

Az Iskolában célunk a tanulóközpontú szemlélet és a tanulóközpontú tanítás megvalósítása, a komplex személyiségfejlesztés, a tanulók önállóságra, kritikus gondolkodásra nevelése. Ez az iskola családi légkörén, tanár és tanuló barátságos, partneri viszonyán túl megjelenik az alkalmazott módszerekben, közösségi programjainkban is.

Az iskolában a közös alapelvek, nevelési célok és tantervi előírások mellett a

pedagógusoknak egyéni módszertani szabadságot biztosítunk, és támogatjuk, hogy a módszertani sokszínűség érdekében a magyar és a nemzetközi tanterv megvalósításának módszertani elemei beépüljenek a szaktárgyi tantervek közvetítésébe.

A NAT és a nemzetközi tantervek előírásaival összhangban nagy súlyt helyezünk az aktív tanulást elősegítő módszerekre és programokra mind a tanórákon, mind pedig a tanórán kívüli tevékenységek szervezésekor. Az aktív tanulást szolgálják többek között a projekt hetek, az ünnepekhez és tantervi tartalmakhoz kapcsolódó rendhagyó tanítási napok és Iskolai rendezvények, az Erdei iskolák, a tudományos diáknapok (Scholar's Cup), az iskolai vetélkedők (Spelling Bee, Maths Bee, Helyesírási verseny). Az egyes tanévekre tervezett eseményeket az éves munkaterv tartalmazza.

18. AZ OTTHONI, NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEIT ÉS KORLÁTAI

A tanítási órák anyagának az elmélyítését a rendszeresen feladott írásbeli és szóbeli házi feladatok szolgálják. A házi feladatok mértéke a tanulmányi programtól, a tantárgy jellegétől és a tanulók korától függően eltérőek lehetnek.

Általános elvek a házi feladathoz és annak mértékéhez kapcsolódóan:

- A házi feladat az óra anyagához szorosan illeszkedő, gyakorló jellegű.
- Készség vagy képességfejlesztést szolgáló.
- Képesség szerinti munkáltatást lehetővé tevő (felzárkóztató vagy tehetséggondozó).
- A házi feladat lehet témakört előkészítő gyűjtő munka, vagy az adott tananyagot kiegészítő gyűjtő munka.
- Az azonos évfolyamon tanító tanárok egyeztetnek egymással, hogy az egyszerre több tárgyból adott házi feladat ne haladja meg a kívánatos mértéket.
- Az 1.-2. évfolyamokban naponta maximum fél óra alatt, a 3.-4. évfolyamokban naponta maximum 1 óra alatt, felső tagozattól pedig tantárgyanként maximum fél óra alatt elvégezhető legyen.
- Mind az írásbeli, mind a szóbeli felkészülés szövegesen, vagy érdemjeggyel értékelhető legyen.
- A házi feladat mennyisége nem tölthet be fegyelmező eszköz funkciót.

19. A TANULÓ TOVÁBBHALADÁSÁNAK ÉS MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI

A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei:

– Az év végi osztályzatai valamennyi kötelező, illetve a tanuló által választott tantárgyból eléri az elégségest, illetve ennek hiányában az adott tantárgyból sikeres (legalább elégséges) javító vagy pótló vizsgát tett.

- Ha a tanulónak egy tanítási évben a tanítási órákon való igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a kétszázötven órát, vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át, és elegendő osztályzat hiányában nem osztályozható, a nevelőtestület engedélyével osztályozó vizsgát tehet.

- Az igazgató a tanulót kérelmére indokolt, jogszabályban leírt esetekben felmentheti bizonyos tantárgyak tanulása, illetve bizonyos tantárgyak esetében az osztályozás alól. Ezekben az esetekben a felmentés nem akadályozza a tanuló magasabb évfolyamba lépését.

- Az egyéni munkarendben tanuló továbblépésének feltétele, hogy a tanévben a helyi tanterv szerint minden tantárgyból sikeres (legalább elégséges) osztályozó vizsgát tegyen.

20. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A pedagógiai program érvényessége, módosítása, nyilvánossága

A pedagógiai program 2025. szeptember 1-től lép életbe. Felülvizsgálatára - ha azt egyéb körülmény, jogszabályváltozás nem indokolja - 2026-ban kerül sor.

A pedagógiai program módosítására kötelező módon sor kerül:

- jogszabály módosításakor,
- a fenntartó kezdeményezésére,
- az intézmény átszervezése esetén.

Egyéb esetekben a dokumentum módosítását kezdeményezheti:

- az intézmény igazgatója,
- bármely szakmai munkaközösség.

A pedagógiai programot nyilvánosságát intézményünk a következő fórumokon biztosítja:

- az intézményvezetői, helyettesi irodában nyomtatott és elektronikus formában
- az iskola honlapján
- az Oktatási Hivatal honlapján (kir.hu) fellelhető intézményi felületen,
- a közzétételi listán

Fenntartói nyilatkozat

A Nemzetközi Oktatási Központ Alapítvány a jelen pedagógiai programot a 1/2025/25.08.29. számú határozatában foglaltak szerint – az ott meghatározott kivételekkel és feltételekkel – hagyja jóvá. A pedagógiai program jóvá nem hagyott részei nem lépnek hatályba, a feltétel teljesítéséhez kötött jóváhagyás a feltétel teljesítésének fenntartó általi megállapításával lép hatályba.

Dátum: Budapest, 2025.

Aláírás: (dr. Havass Nikolett Mária, a Kuratórium elnöke)